МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Школа №2»**

**Программа развития школы**

**Составил: Зуйков Д.С.**

г. Семенов 2018 г.

Информационно-аналитическая справка

Информацонная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №2» была открыта первого сентября 1964 года. 117 учеников приступили к обучению.

В школе работает педагог-психолог и социальный педагог, что позволяет более гибко и эффективно вести педагогический процесс. Школьная библиотека неплохо оснащена методической литературой. В школе работает спортивный зал, мастерские для технического и обслуживающего труда, компьютерный класс, лингафонный кабинет. Все классы наполнены компьютерными мельтимедийными средствами.

Для повышения методического уровня педагогов в школе организована работа семи методических объединений: учителей русского языка и литературы, истории, исностранного языка, физико-математического цикла, естественных наук, классных руководителей, начального звена. За каждым методическим объединением закреплен руководитель. (приложение 1)

В рамках ФГОС в школе работает программа «Планета знаний», внеурочная деятельность организована по направлению дополнительного образования, состояние уровня оснащенности находится на необходимом уровне.

На базе школы работает НОУ «Мудрая сова», которое дает перспективы на будущее.

По результатам независимой оценки качества образования модель качества образования в МБОУ «Школа №2» соответствует кластеру «Успешная школа» (приложение 2). Оценка результативности деятельности данной образовательной организации соответствует 80%. Оценка качества условий образовательного процесса находится на уровне 91%. Оценка уровня удовлетворенности потребителей качества образовательных услуг равно 100%.

Педагогическому коллективу МБОУ «Школа №2» удается соблюдать большинство требований к условиям организации образовательного процесса, добиваться высокой результативности в учебной и внеурочной деятельности, в решении социальных, экономических вопросов, находить поддержку родителей и обучающихся.

Аналитическая часть

Всего в МБОУ «Школа №2» в 2017-2018 учебном года 37 классов.

Количество учащихся 937 человек.

В школе работают 50 учителей.

Школа работает в две смены.

Иностранный язык в школе – английский.

Локальные акты, регламентирующие методическую работу в МБОУ «Школа №2»

* Правила внутреннего распорядка обучающихся
* Положение о НОУ
* Положение о выставлении итоговой отметки по предметам учебного плана
* Положение о внутришкольном контроле
* Положение о ведении классного журнала
* Положение о наставничестве
* Положение о школьных предметных олимпиадах
* Положение о методических школьных объединениях
* Положение о проведении ГИА выпускников 9,11 класса
* Положение о методическом совете школы

В 2017-2018 учебном года коллектив школы продолжил работа над методической темой «Совершенствование форм и методов воспитания обучения для формирования социально-ориаентированной личности.

Методическая работа проводитлась в целях обеспечения современного уровня преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся. Ставились следующие задачи:

1. Обеспечить информационное сопровождение педагогов как средство вхождения в компетентное образование
2. Развивать механизм включения педагогов в основы методической работы инновафионного уровня
3. Повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
4. Продолжать мониторинг результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям:

- качество образования (обучения и воспитания)

- совместная работа с учащимися, творчески-исследовательская деятельность

- профессиональное развити.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего пед.работников | Награды | | | Образование | | | Категория | | | | Курсы | |
| *Минист.грамоту РФ* | *Минист грамоту НН* | | *высшее* | *спо* | *ср.общ* | *в* | *1* | *сзд* | *б/к* | *За 3 года* | *За год* |
| 2014-2015 | 45 | 3 | | 5 | 38 | 5 | 2 | 2 | 23 | 7 | 12 | 38 | 15 |
| 73,3% | | |
| 2015-2016 | 55 | 3 | | 5 | 46 | 7 | 2 | 2 | 28 | 6 | 19 | 48 | 21 |
| 65,4% | | |
| 2016-2017 | 53 | 4 | | 5 | 44 | 7 | 2 | 4 | 37 | 2 | 10 | 51 | 20 |
| 81% | | |

Работа с молодыми специалистами

Цель работы: оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического матерства.

Задачи:

- организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта

- умения применять теоретические знания в конкретной практической работе

- выявление профессионально-значимых личностных качеств молодого специалиста.

За каждым из молодых специалистов закреплен наставник из числа опытных педагогов.

Наставники молодых специалистов

|  |  |
| --- | --- |
| Молодый специалисты | Наставники |
| Зайцева Е.Ф. | Градова Л.А. |
| Рожкова Т.И. | Бакланова Т.А. |
| Тылечкина Ю.И. | Боброва Н.В. |
| Соловьева Е.А. | Фильчагова Н.В. |
| Осокин И.С. | Кочетов В.С. |
| Кадочкина Е.Ю. | Колесникова В.Ф. |
| Жирнов Н.А. | Весновская М.В. |

Форма работы с молодыми специалистами:

- теоретические выступления

- встречи с психологом, опытными учителям и завучами

- открытые уроки (мастер-класс)

- деловые игры

- семинары

- анкетирование

- беседы

Работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению и активному участиюв жизни школы, помогает не допустить ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, коллегами. Работа с молодым педагогом помогает ему совершенствовать свои знания, заниматься саморазвитием для достижения результатов в педагогической сфере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Категория | Дата |
| Торосян Мариам Петросовна | 1 | Апрель, 2018 |
| Соловьева Ектерина Андреевна | 1 | Апрель, 2018 |
| Соловьев Михаил Витальевич | 1 | Апрель, 2018 |
| Зубкова Наталья Ивановна | 1 | Апрель, 2018 |
| Жукова Ольга Сергеевна | Высшая | Апрель, 2018 |
| Иванова Ольга Валерьевна | Высшая | Апрель, 2018 |
| Торопова Ольга Михайловна | Высшая | Апрель, 2018 |

Профессиональная переподготовка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Название курсов |
| Рудкова Ю.К. | Педагог-психолог | Основные направления деятельности практического психолога, ГБОУ ДПО НИРО, 2017  Накопительная система |
| Градова Л.А. | Учитель начальных классов | Теория и методика преподавания в наальной школе в условиях ведения ФГОС, ГБОУ ДПО НИРО, 2017  Накопительная система |
| Колесникова В.Ф. | Учитель начальных классов | Психодидактические основы наального образования в условиях ведения ФГОС, ГБОУ ДПО НИРО, 2017  Накопительная система |
| Торопова О.М. | Учитель начальных классов | Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях ведения ФГОС, ГБОУ ДПО НИРО, 2017  Накопительная система |
| Артюхина М.А. | Учитель начальных классов | Теория и методика преподавания в наальной школе в условиях ведения ФГОС, ГБОУ ДПО НИРО, 2017  Накопительная система |
| Кулешина В.И. | Учитель начальных классов | Психодидактические основы наального образования в условиях ведения ФГОС, ГБОУ ДПО НИРО, 2017  Накопительная система |
| Смирнова Н.А. | Учитель математики | Теория и методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС, ГБОУ ДПО НИРО, 2017  Накопительная система |
| Курбанова Д.Ю. | Учитель информатики и ОИВТ | Теория и методика преподавания информатики в условиях внедрения ФГОС, ГБОУ ДПО НИРО, 2017  Накопительная система |
| Чернигина С.Д. | Учитель начальных классов | Совеременные информационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС, 108 часов  ГБОУ ДПО НИРО, 2017 |
| Егиазарян К.А. | Учитель английского языка | Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС, ГБОУ ДПО НИРО, 2017 |
| Зорин А.А. | Педагог-организатор ОБЖ | Современный подход к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС. 108 часов, ГБОУ ДПО НИРО, 2017 |
| Демченко С.Г. | Учитель физической культуры | Современные похдоды к преподаванию физической культуры условиях реализации ФГОС. 108 часов, ГБОУ ДПО НИРО, 2017 |
| Зуйкова А.Ю. | Педагог-организатор | Организация методической работы в системе дополнительного образования детей, 108 часов, ГБОУ ДПО НИРО, 2017 |

Информация о выбывших прибывших работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выбывшего работника | Должность | Куда выбыл работник | ФИО прибившего работника | Должность | Откуда прибыл работник |
| Полиектова Ирина Сергеевна | Учитель физики | Декретный отпуск | Кадочкина Елена Юрьевна  Красильников Илья Александрович  Потехина Наталья Анатольевна  Елагина Елена Александровна | Учитель начальных классов  Учитель истории и обществознания  Зам.директора по ВР  Учитель технологии | Декретный отпуск  НГПУ им.К.Минина  Декретный отпуск  Декретный отпуск |

Работа НОУ

Цель НОУ – выявление и развитие наиболее одаренных учащихся в разных областях науки.

Каждый год члены НОУ «Мудрая сова» участвуют в концеренции научно-исследовательских работ «Ступень в будущее».

Результаты участия в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Международный | 13 | 27 | 53 |
| Всероссийский | 25 | 20 | 41 |
| Региональный | 18 | 2 | 3 |
| Окружной | 60 | 52 | 38 |

Результативность воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | Результат |
| Муниципальный | Мир Книги | 1,1,1,2,2,3 место |
| Муниципальный | Моя семья | 1,1,1,2,2,3,3,3 место |
| Муниципальный | Самая любимая мама | 3 место |
| Муниципальный | Я талантлив | 1,2,3,3 место |
| Муниципальный | Папа, мама, я – автомобильная семья | 1,2 место |
| Муниципальный | Краски лета | 1,1,1,1,1,1,2,2,2,2,3,3,3 место |
| Муниципальный | Дети. Творчество. Родина | 1,1,2,2,3,3 место |
| Муниципальный | Творчество:традиции и современность | 2,3,3 место |
| Муниципальный | Я рисую мир | 1,2,3 место |
| Муниципальный | Я выбираю спорт, как альтернатива пагубным привычкам | 1 место |
| Муниципальный | Мальчишник | Призовые места |
| Областной | Папа, мама, я – автомобильная семья | 1 место |

Опыт

Своим опытом педагоги активно делятся на своих персональных сайтах, а также на сайте школы.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год. Общие выводы:

- В основном поставленные задачи выполнены.

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

- Повысился профессиональный уровень педагогичского коллектива

- Возросла творческая активность учителей

Рекомендации на 2018-2019 учебный год:

Продолжить работы по методической теме «Совершенствование форм и методов воспитания и обучения для формирования социально-ориентированной личности»

Задачи на 2018-2019 год:

1. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Выявлять, обобщать и расспространять положительный опыт творчески работающих учителей
3. Расширить границы работы НОУ, исследоваткльчуой работы, охватывая как можно больший круг обьучающихся.

Анализ ЕГЭ и ОГЭ выпускников 9, 11 классов

В течение учебного года проводятся консультации для выпускников. Проводятся классные часы и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, выбравших предмет | % выбравших предмет | % сдачи предмета |
| Русский язык | 63 | 100% | 100% |
| Математика | 63 | 100% | 100% |
| Обществознание | 45 | 71% | 100% |
| Информатика | 28 | 44% | 100% |
| География | 4 | 6% | 100% |
| Физика | 2 | 3% | 100% |

Обобщение, выводы:

Оценка качества образовательных услуг МБОУ «Школа №2» выше средних значений, полученных для всех школ г.о.Семеновский, по большинству переменных (на основании независимой оценки качества образования).

На высоком уровне оценена квалификация педагогических кадров и руководителей ОО, материально-техническое оснащение, режим обучения.

Постоянный мониторинг поможет и в дальнейшем обеспечить качество образования по всем параметрам.

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель | Предметность |
| Градусов А.Н. | Русский язык и литература |
| Бакланова Т.А. | Физико-математический цикл |
| Соловьева Е.А. | Иностранный язык |
| Масловский С.А. | История |
| Градова Л.А. | Начальные классы |
| Смирнова О.А. | Классные руководители |
| Весновская М.В. | Ествественный цикл |

Приложение 2.

Три группы показателей: результативность, условия и мнение потребителей, — эффективнее всего рассматривать взаимосвязано, что даёт возможность сделать лепестковая диаграмма.

**Лепестковая диаграмма оценки качества образования**

Оси лепестковой диаграммы, выходящие из одной точки, соответствуют трём параметрам качества образования. На этих осях откладывается количество баллов в соответствии с весом показателей качества, имеющих положительное значение. Затем полученные величины на каждой оси соединяются линиями. Эти линии образуют стороны треугольника. Таким образом, лепестковая диаграмма выстраивается в виде треугольника.

Форма треугольника лепестковой диаграммы, полученная по результатам комплексной оценки качества образования в ОО, позволяет отнести школу к определённому кластеру.

Лепестковая диаграмма при 100% позитивных оценок будет выглядеть как равнобедренный треугольник, отражающий высокие результаты образования при выполнении всех условий организации образовательного процесса и полного удовлетворении потребителей образовательных услуг.

В случаях, когда лепестки не будут иметь 100% позитивных оценок, возникают варианты типовых моделей качества деятельности образовательной организации (ОО). Возможны базовые типовые модели качества деятельности образовательной организации. Для их обозначения мы используем условные названия-характеристики: «успешная школа», «клиенто-ориентированная школа», «результативная школа», «неэффективная школа», «школа-фантом», «школа недостаточного имиджа», «перспективная школа», «школа-аутсайдер».

Апробация модели показала, что разносторонний треугольник лепестковой диаграммы будет свидетельствовать о проблемной зоне конкретной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫШКОЛЫ.

**Стратегической целью развития образовательной системы школы** является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественной образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей

жизнедеятельности.

2.Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

3.Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.

5.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6.Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

7.Перейти на односменную систему

8.Продолжить работы по благоустройству школы и пришкольной территории

МИССИЯШКОЛЫ

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании гуманитарно- ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
| **Подготовительный этап** , включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. | ·Анализ деятельности школы.  ·Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.  ·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.  ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.  ·Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.  ·Разработка необходимых локальных актов. ·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.  ·Разработка подпроектов. |
| **Конструктивно-преобразующий этап,**включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития | ·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития  ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.  ·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.  ·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической  -службы.  -Объединение малокомплектных классов, привлечение доп.помещения для занятий для перехода на односменную систему |
| **Обобщающе-аналитический этап ,**включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. | -Анализ результативности Программы развития школы.  -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.  -Выведение школы на новый уровень функционирования. |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Виды деятельности | |
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* | | |
| 1.1. Обновление нормативно- правовой документации школы | * Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно- аналитическая * Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно- аналитическаядеятельность руководства, педагогов и привлеченныхспециалистов);*   - Обновление нормативно- правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов* | Банк нормативно- правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.  Обновленная нормативно- правовая база школы.  Материалы внедрения обновленной нормативно- правовой базы | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *школы):*   * Уставшколы; * Положения; * Должностныеинструкции; * Договоры; * Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности идр.   **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно- правовой базы школы |  |
| 1.2.  Совершенствование механизмов управления школой на основе  современных нормативно- правовых требований и научно- методических рекомендаций | * Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководстваи привлеченныхспециалистов)* * Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);* * Расширение использования в управлении школой информационно- коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельностиспециалистов- программистов):*   школы;   * Развитие единого электронного банка данных поорганизации | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.  Созданная управленческая информационно- технологическая среда школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного процесса;  - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. |  | |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы | * Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно- аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченныхспециалистов);* * Определение форм информационно- аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* * Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельностьруководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* * Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическаядеятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсовшколы).* | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.  Комплект информационно- аналитической документации по реализации системы мониторинга. | |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* | | | | |
| 2.1.Обновлениесистемы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС  общего образования (по этапам) | - Анализ и определениерезервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно- аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);   * Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно- аналитическаядеятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочныерасходы);* * Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность*   *руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).*   * Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*   Включение педагогов (педагогических команд)в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)* | | Описание системынепрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС  общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно- методической и исследовательской деятельности. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно- правовых документов, информационно- аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.  Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.  Банк современных образовательных технологий. |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | * Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно- аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы ируководства); * Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектнаядеятельность* | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);*   * Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):   анализ существующей системы мотивации педагогов;   * Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогическогоколлектива |  | |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации* | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | * Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченныхспециалистов);* * Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно- коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* * Создание и реализация для учащихся старшихклассов | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого- педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсовшколы);*   * Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихсяпо различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивнойдеятельности * Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами). |  |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и | Новое содержание организации образовательного процесса.  Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.  Портфолио учащихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и социальной адаптации учащихся | руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);   * Реализация программ общешкольныхмероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РоссийскойФедерации * Использование в образовательномпроцессе информационно- коммуникационных технологий * Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностейсаморазвития |  |
| 3.3. Обновление системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | * Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно- аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами); * Обновление программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований (аналитическаяи проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразныхресурсов | Комплекты обновленного программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований.  Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | школы, работа с Интернет- ресурсами);   * Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами); * Организацияспециалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами) |  |
| 3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | * Анализ существующей в школе системы дополнительного образования ивнеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации * Расширение форм и направлений дополнительного образования ивнеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разныхвозрастов * Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.  Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования и внеурочной деятельности |  | |
| *Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* | | |
| 4.1. Обновление нормативно- правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | * Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет- ресурсами, информационно- аналитическаядеятельность руководства);* * Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно- правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательныхуслуг. * Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума * Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно- правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ №273-ФЗ  Действующая обновленная нормативно- правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. | |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ  № 273-ФЗ,  СанПиНов и ФГОС | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ  № 273-ФЗ,  СанПиНов и ФГОС | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общего образования | (информационно- аналитическая деятельность педагогов и руководства);   * Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно- аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); * Обновление материально- технической базы школы в соответствиитребованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):   -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;   * Обновление спортивной базышколы; * Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно- методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. * Формирование научно- методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами * Обновлениедеятельности службы безопасности и охраны труда сучетом | общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.  Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.  Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | современных нормативно- правовых требований   * Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов * Обеспечение в школевсех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями |  |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | * Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечениюнеобходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации * Презентационная работа школы через сайт, организацию днейоткрытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ * Распространение эффективного педагогического опыта работышколы | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.  Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

1.Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 7 - 11класс;

2.100%. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ

3.100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4.100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5.98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочнойдеятельностью;

7. Обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8.100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме

«бюджетное учреждение нового типа»;

1. Охват 100% педагогов непрерывнымобразованием;
2. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до30%;

11.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

12. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 60%.

13. Переход на односменную систему за счет увеличения учебных кабинетов

14. Продолжить благоустройство школы и школьной территории