**Программа развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»**

**на 2016-2020 годы**

Разработчик:

и.о.заведующего ДОУ

Смирнова Татьяна Владимировна

**Наименование программы.** Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»

**Цели и задачи программы**

**Цель:** Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Задачи:**

1. Осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

2.  Осуществление преемственности в воспитательно – образовательной работе ДОУ:

2.1. Создание условий для позитивного восприятия ребенка окружающего мира; социализация детей.

2.2. Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе и родителей;

2.3. Организация предметно – развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально – творческого потенциала каждого ребенка в рамках дошкольного стандарта.

2.4. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

3. Психолого – педагогический мониторинг эффективности образовательного процесса.

4. Введение программного обеспечения в управленческую и административно – хозяйственную деятельность.

5. Создание для родителей возможности выбора дополнительных и развивающих услуг.

6. Сотрудничество с другими организациями с целью оказания поддержки и реализации Программы развития ДОУ.

**Сроки реализации программы.** 2016-2020 годы

**Источник финансирования.** Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства*.*

**Структура программы:**

1. Информационно-аналитическая часть;
2. Концептуально-прогностическая часть;
3. Ресурсное обеспечение программы;
4. Процессуально – технологическая часть;
5. Контрольно- экспертная часть.
6. **Информационно – аналитическая часть**

**Пояснительная записка**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных организаций.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению ДОУ состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно – правовой базы:

§  Закон РФ «Об образовании»;

§ ФГОС ДО;

§  «Декларации прав ребенка»;

§  «Конституцией РФ»;

§  «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»;

§  «Международной Конвенцией о правах ребенка»;

§  Уставом МБДОУ.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

§  Признание самоценности дошкольного периода детства.

§  Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников.

§  Гуманизация и демократизация образовательного процесса.

§  Свобода выбора рекомендуемых программ и технологий.

**Информационная справка.**

* **Полное** **название** **ДОУ** **–** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сухобезводнинский детский сад «Звёздочка»
* **Сокращенное** **наименование** **–** МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звёздочка» **Основан в** 1988 году
* **Юридический адрес** – 606640, Нижегородская область, г.Семенов, р.п. Сухобезводное, ул. Красноармейская, д.17.
* **Телефон** - 8(831-62)3- 42- 05
* **Электронный** **адрес** **ДОУ** (e-mail): [dou.zvezdochka@mail.ru](mailto:dou.zvezdochka@mail.ru)
* **Официальный** **сайт** ДОУ: http:// sadikzvezdochka. ucos.ru
* **Учредитель** – администрация городского округа Семеновский Нижегородской области
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия Р0 № 048734, приложение к лицензии № 10401 выданы министерством образования Нижегородской области 18 мая 2012 года, срок действия лицензии бессрочно.
* Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1025201078286, ИНН 5228003907, КПП 522801001
* МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждени

**Администрация** **МБДОУ:**

Заведующий ДОУ – Смирнова Татьяна Владимировна

Старший воспитатель – Аргудяева Людмила Григорьевна

* Режим работы – 10,5 часов: 07.30 – 18.00;

нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Правила приема**

МБДОУ осуществляет комплектование ДОУ детьми в соответствии с Положением о правилах приема в МБДОУ, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Комплектование групп на учебный год  производится заведующим ДОУ с 1 июня по 31 августа ежегодно, в остальное время производится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность.

**Плановая** **наполняемость** – 128 детей.

**Списочный** **состав** – на 1 сентября 2016 г. - 112 детей.

* Количество групп – 6

1 группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет

2 первая младшая группа 2-3 года,

3 вторая младшая группа 3-4 года,

4 средняя группа 4-5 лет,

5 старшая группа 5-6 лет

6 подготовительная к школе группа 6-7 лет

**Состав** **обучающихся** **(воспитанников) на 01.09.2016г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной** **состав** | **Количество** **детей** |
|
|
| 2 группа раннего возраста  раннего возраста | 14 человек |
| I младшая группа | 16 человек |
| II младшая группа | 18 человек |
| Средняя группа | 23 человека |
| Старшая группа | 20 человек |
| Подготовительная группа | 21 человек |
| **Общее** **количество** | **112 человек** |

Программа развития составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 8 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Педагогический стаж*** | ***Количество человек (11)*** | ***%*** |
| До 5 лет | 3 | 27 |
| 5-10 лет | 2 | 18 |
| 10-15 лет | 1 | 9 |
| 15-20 лет | - | - |
| Более 20 лет | 5 | 46 |
| *Возраст* | *Количество человек* | *%* |
| до 30 лет | 3 | 27 |
| от 30 до 40 лет | 3 | 27 |
| от 40 до 45 лет | 1 | 9,5 |
| от 45 до 50 лет | 1 | 9,5 |
| свыше 50 лет | 3 | 27 |
| *Образование* | *Количество человек* | *%* |
| Высшее профессиональное | 3 | 27 |
| Среднее профессиональное | 8 | 73 |
| *Категория, год присвоения* | *Количество человек* | *%* |
| Высшая квалификационная | - | - |
| Первая квалификационная 2015г. | 3 | 27 |
| Без категории | 3 | 27 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 46 |

**Материальная база.**

  Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. В зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и горками.

ДОУ оснащено современными техническими средствами:  
Компьютер – 6 шт. Телевизор – 2 шт. Ксерокс – 1 шт. Принтер – 3 шт. DVD – магнитофон–2шт., интерактивное оборудование.

В ДОУ есть автоматическая пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка, установлены входные металлические  двери (2шт.), установлены на пищеблоке двухсекционные моечные ванны, в буфетных каждой группы имеются водонагреватели. Администрация ДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений ДОУ, благоустройства территории.

**Организация питания**

В ДОУ организовано 4-разовое питание. Для организации питания заключаются договора с поставщиками продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

Меню-раскладки составляются раздельно для ясельного и садового возраста. Имеется примерное 10-дневное меню. Меню по дням недели разнообразное. В конце месяца проводится мониторинг питания. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Завхоз совместно с бракеражной комиссией систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

**Направления в работе МБДОУ.**

Используемые в педагогическом процессе ДОУ программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительные программы

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;

2. «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор О. Князева М. Маханева.

Цель – формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Эта программа реализуется частично в группах старшего возраста для чтения художественной литературы /былины, сказания, сказки/; материал для познавательных занятий и бесед с детьми. Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Реализуется через беседы с детьми, чтение рекомендованных литературных произведений.

        Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на ООД и в других формах образования эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Диагностика и тестирование определяют цели и направления индивидуальной работы с детьми по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс образования, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организована взрослыми развивающая предметно-пространственная среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию. В  группе ДОУ оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Группы оборудованы пособиями, развивающими играми и игрушками.

         Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей  физического и художественно-эстетического развития детей. Учителя школы, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития творческих способностей детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Физкультурная ООД, как в помещении так и на воздухе, проводятся с учетом индивидуальных особенностей, проводится коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурной деятельности: тренировка, тематические, сюжетные, соревнования. Для организации двигательной активности детей на воздухе групповые и спортивный участки оформляются в соответствии с временем года. В зимнее время строятся снежные фигуры.

Познавательно- речевое развитие детей. Следует отметить, что в ДОУ созданы определенные условия, в  группах есть центры природы, что дает возможность ближе познакомить детей с природой, о росте и развитии растений. Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, проводя цикл занятий по разделам:

- экология и краеведение,

-  ОБЖ,

- профессии людей,

- путешествия в дальние страны,

- наши друзья – животные,

- развитие речи и обучение грамоте,

- элементарные математические представления.

Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Коррекционная работа проводится во взаимодействии воспитателей, учителя-логопеда.

В речевом развитии детей педагоги ДОУ обеспечивают ребенку возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. В ходе общения с ребенком взрослый побуждает его задавать вопросы, высказывать свои суждения, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Очень важно приобщать детей к культуре чтения художественной литературы - организовывать прослушивание художественных произведений, обсуждать их содержание. Благодаря этому у ребенка развивается способность к активному слушанию, пониманию и пересказу текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствуют возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

**Социально-коммуникативное развитие** детей. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Наряду с традиционными формами занятий проводятся экскурсии, интегрированные занятия, викторины, походы.

Х**удожественно-эстетическое развитие.** Педагоги этот раздел программы проводят на хорошем уровне. Дети нашего детского сада, знакомятся с различными видами искусства, жанрами, учатся понимать красоту, выразительные средства. Работа строится в следующих направлениях:

1. Путешествие в мир прекрасного (музыка, живопись, художественная литература, театр, пластика).

2. Развитие поэтических способностей.

3. Приобщение к русской национальной культуре, формирование представлений о русском фольклоре.

4. Художественно – эстетическое, социально эмоциональное развитие детей через театрализацию.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников посвященных временам года, «Колядки»,«Масленица», «Встреча весны», «Осень к нам пришла», «День здоровья», «Праздник мам», «День защитника Отечества», «1 Апреля», «День птиц»,«День Победы», «Скоро в школу», «Новогодний калейдоскоп», «День защиты детей».

**Оздоровительная работа.**

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у них потребности в физическом совершенстве, в дошкольном учреждении обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздуха, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание. С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей:  витаминотерапия, плановая организация лечебно-профилактических мероприятий способствуют снижению общего показателя заболеваемости. Однако, на наш взгляд, проблемным остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психологическое благополучие.

**Работа с семьей.**

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи, наглядная информация. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляется позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах свих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

**Внешние связи.**

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому МДОУ  открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, воспитатели посещают семинары и методические объединения для воспитателей проходящие в районе.

Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями. Осуществляется сотрудничество с  Сухобезводненской СШ,  Домом культуры, библиотекой.

Для создания единого образовательного пространства, построения преемственности в дошкольном и начальном образовании составлены планы взаимодействия МБДОУ с этими учреждениями.

**Из вышеизложенного анализа работы след**у**ет**, что система работы детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне  комплексные программы. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом,  желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы не имеем описанного уровня развития, но считаем, что у нас есть все основания для устранения имеющихся недостатков. Мы сохраняем миссию детского сада, будем стремиться открывать кружки и расширять образовательные услуги, для построения новой модели своего учреждения – педагогического центра по воспитанию и развитию детей и образованию родителей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОУ, на решение которого направлена программа развития МБДОУ.

**II.               Концептуально – прогностическая часть**

МБДОУ   представляет собой сложную взаимосвязь отношений, деятельности, общения, ценностей; материальных и технических условий, правовых и нравственных норм. При этом указанные взаимодействия порождают особые качества нашего учреждения  как целостной системы: эмоциональный климат, интеллектуальную, нравственную сферу и культуру, общественное мнение и авторитет среди родителей воспитанников.

Основным механизмом  развития нашего ДОУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

Педагогической деятельности нашего коллектива является внедрение личностно-ориентированной модели образовательного процесса на основе воспитательной педагогической практики и педагогической практики самореализации личности. Мы планируем к 2020 году создать в ДОУ образовательную среду, обеспечивающую познавательно – речевое развитие ребенка, формирование у него компетентности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа и семьи.

**Ценностные приоритеты:**

 Демократизация образовательного процесса.

 Саморазвитие личности.

 Создание единого образовательного пространства в ДОУ и в семье.

 Создание условий для педагогического творчества.

 Модернизация предметно-развивающей среды ДОУ.

 Мы строим свою работу по формуле: ***дети + семья + педагоги = Сообщество***.                Основой нашего взаимодействия является умение выслушать, ощутить проблемы, побудить к созиданию, коррекции возникших проблем. Взаимодействие строится на принципах взаимопонимания, взаимного уважения и доверия, поддержки и партнерства, взаимоответственности.

Главная стратегическая цель (**миссия детского сада**) - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, и общества, путем создания эффективной образовательной среды (на основе компетентностного подхода, принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса) для формирования оптимального уровня компетентности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

            Коллектив МБДОУ  продолжает работу по приоритетному направлению, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами:

Познавательное.

***Ключевая идея.*** Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческом мировоззрении и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

**Задачи реализации концепции**

1.     Организация и осуществление компетентностного образования, предполагающего обязательную включенность ребенка как субьекта деятельности в образовательный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное восприятие ситуации.

2.     Направленность образовательного процесса на развитие творческого мировоззрения ребенка.

3.     Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.

4.     Реализация коррекционно- развивающей поддержки детям с трудностями в познавательно-речевом развитии.

5.     Организация тесного взаимодействия  семьи и ДОУ в компетентностном становлении личности ребенка.

**Методологические принципы концепции развития ДОУ**

Детский  сад  должен найти оптимальный вариант между выполнением социального  заказа и  современными образовательными технологиями.

В проектировании и реализации стратегических направлений развития образования в ДОУ мы полагаем  идти в первую очередь от воспитанника, то есть осуществлять на практике  идеи и принципы современного образования:

* принцип ***гуманизации*** – переоценка  всех компонентов  педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
* принцип***демократизации*** - связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;
* принцип ***научности*** – подкрепление всех проводимых мероприятий,направленных на познавательно-речевое развитие, научно обоснованными и практически апробированными  методиками и технологиями;
* ·принцип  ***активности***  – участие  коллектива ДОУ и родителей в поиске новых, эффективных методов образования детей;
* ·принцип ***комплексности и интегративности*** – интеграция  знаний в единое поле деятельности  способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
* ·принцип ***преемственности*** – учет разноуровневого  развития и состояния здоровья, поддержание связей между  возрастными диапазонами;
* ·принцип ***гарантированности* –**гарантия прав детей на получение необходимой помощи, гарантия положительного результата независимо от возраста детей и уровня  их физического и психического развития;
* ·принцип ***креативности*** – нахождение нестандартных вариантов решения  проблем, возникающих в ходе реализации программы развития; объединение коллектива взрослых и детей.

**Содержание и организация образовательного процесса**

Данные проблемного   анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом Программы развития ДОУ: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно- правовой базы,   наличие необходимой материально- технической и  научно- методической базы, стабильное  финансирование учреждения и возможность использования  дополнительных источников.

**Структура  образовательного пространства ДОУ**

В связи с тем, что наше дошкольное учреждение обеспечивает всестороннее развитие детей, педагогические технологии представлены тремя блоками: личностно-развивающие, социально- адаптивные и оздоровительные.

Личностно-развивающие технологии, выступающие основными в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремление к знаниям, ориентированы на сохранение самоценности дошкольного детства. Данные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством. Они представлены в каждой парциальной программе, дополняющих используемые комплексные программы.

С целью расширения вариативности образовательного процесса МБДОУ с 2013-2014 коллектив планирует апробацию новых образовательных технологий таких как:

* Проектный метод обучения;
* Проблемное обучение
* Технология использования игровых методов обучения
* Информационно-коммуникационные технологии
* Модульный метод.

Данные технологии будут способствовать реализации компетентностного подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечат формирование ключевых компетентностей воспитанников ДОУ. Благодаря использованию современных педагогических технологий ожидается  позитивная динамика качества образования, уровня воспитанности детей.

Таким образом, с внедрением нового содержания в образовательный процесс требуется изменение предметно-пространственной среды. Планируется пополнить и изменить социально-педагогическую и материально – техническую среду учреждения, а также привлечь в работе с детьми родительскую общественность.

**Организационно – педагогическая структура**

Управление  ДОУ  претерпевает изменения  и способствует созданию  комфортных условий для развития всех участников  образовательного процесса и  функционирования  ДОУ в режиме развития. Структура  представляется нам в следующем виде:

Управление МДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заведующий | Совет программы | Совет родительской общественности | Педагогический совет |

Такое  управление способствует обновлению  образовательной  системы детского сада.  Каждая  структурная единица  заинтересована  в конструктивном решении вопросов образования и развития дошкольника и  работает  с учётом специфики времени,  социального заказа, а в совокупности с другими  обеспечивает  преемственность, качественное образование, успешную адаптацию выпускников в окружающей среде. Функции структурных единиц:

1)    *заведующий*– организация работы по реализации программы развития;

2)    *педагогический совет* – разработка и коррекция  программы развития, обеспечение стратегии взаимодействия  ДОУ, родителей  и других учреждений города;  координация действий  управленческих и педагогических  структур;  прогноз потребности в новых типах и видах образовательных услуг;

3)    *совет программы* – осуществляет мониторинг  реализации программы;  координирует и корректирует действия  всех  структурных единиц, на основе  анализа мониторинговых результатов; прогнозирует программно- методическое, дидактическое и развивающее обеспечение; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации программы развития;

4)    *совет родительской общественности* – способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОУ;  обеспечивает создание единого образовательного пространства семья – ДОУ; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания;

Основным результатом  функционирования открытой системы ДОУ будет успешное  развитие личности ребёнка, соответствующее характеристикам:

* **Здоровье и физическое развитие***:*

1. Физическое развитие соответствует возрастной норме.

2. Здоров

      3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни.

* **Развитие познавательной деятельности, поведения:**

1. Сформирована  произвольность  психических процессов.

2. Сформированы интеллектуальные умения, развернутые и конкретные представления о мире.

3 Способен управлять поведением в соответствии  с социальными нормами  и правилами.

4. Способен давать  адекватную оценку своему поведению,  деятельности.

* **Мотивационная готовность  к обучению в школе:**

1. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

2. Желает учиться в школе.

**Этапы и содержание творческо-поисковой деятельности по реализации основных направлений концепции программы развития**

I. Создать рациональную образовательную среду, способствующую повышению познавательно-речевого развития дошкольника на основе использования компетентностного подхода.

***1 этап – организационный :***

* разработка нормативно- правовой базы;
* создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий;
* организация обучения кадров;
* отбор содержания и разработка структуры обновления содержания образовательной среды ДОУ;
* освоение современных управленческих технологий административным блоком;
* разработка модели предметно-пространственной среды.
* Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

***2 этап – внедренческий***:

* Проецирование личностно- развивающих и социально-адаптивных технологий на содержание образовательных программ.
* Апробация технологий с целью получения достоверных фактов о возможности использования их в другой сфере.
* Определение уровня качества компетентности детей ДОУ.
* Формирование банка данных по имеющимся технологиям, сбор данных в банк идей развития ДОУ.

***3 этап –  результативный :***

* Обработка информационно – аналитических материалов по сравнению двух этапов.
* сопоставить показатели деятельности ДОУ за период реализации направления
* анализ влияния инновационных технологий на развития ДОУ.
* выявить положительные и отрицательные   тенденции  в реализации направления программы развития.
* Трансляция педагогического опыта на районных мероприятиях.

**II.  *Cоздание единой образовательной среды в ДОУ и семье для повышения уровня познавательного развития детей*.**

***1 этап – организационный  :***

* разработка нормативно- правовой базы;
* анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.
* формирование  банка  методических  идей;
* разработка структуры  внедрения  новых форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников ДОУ.

***2 этап – внедренческий***:

 апробирование  и внедрение новых форм работы и технологий по взаимодействию с родителями в образовательную среду ДОУ.

 Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями.

***3 этап –  результативный :***

анализ   результатов реализации модуля  в ДОУ, корректировка содержания,  подведение итогов;

 обобщение опыта работы педагогов.

 Результаты работы попечительского совета

 Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях.

 Разработать  программу  развития  ДОУ на следующий  период с учётом полученных результатов.

**Критерии эффективности эксперимента**

Основным критерием эффекта данного проекта будет удовлетворенность всеми участниками образовательного процесса знаниями, умением и навыками, соответствующих требованиям современного общества, повышение качества образования.

***Ожидаемые результаты:***

1.     Уровень познавательно-речевого развития детей детского сада превышает государственный образовательный стандарт.

2.     Наличие в ДОУ предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития детей.

3.       Педагоги имеют высокий образовательный и квалификационный уровень, превышающий на начальном периоде реализации программы.

4.       Сформирован имидж ДОУ, что способствует привлечению детей и их родителей до 8 лет к образовательной деятельности в ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогнозируемый результат | Критерии | | |
| Факта | Качества | Отношения |
| Уровень познавательно-речевого развития детей детского сада превышает государственный образовательный стандарт | Система работы ДОУ по компетентностному подходу в образовании детей | Соответствие компетентности выпускников ДОУ требованиям общества.  Результаты диагностики.  Личные  достижения воспитанников.  Широта предоставляемых образовательных услуг. | Удовлетворенность потребителя уровнем образовательных услуг.  Удовлетворенность родителей  уровнем образования детей. |
| Наличие в ДОУ предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития детей | Наличие предметно-развивающей среды  Ценностные основы и гуманистическая направленность развивающей творческой среды | Соответствие направлений развития предметно-развивающей среды потребностям детей | Удовлетворенность детей и воспитателей в предметно-развивающейся среде ДОУ |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ | Система научно-методической работы ДОУ, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.  Количество воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации.  Количество педагогов, работающих в режиме эксперимента или инновации.  Количество педагогов, повысивших категорию. | Уровень профессиональной компетентности педагогов.  Уровень психолого-педагогической компетентности и его проявление в межличностных отношениях. | Удовлетворенность педагога собственным уровнем профессиональной компетентности.  Удовлетворенность родителей уровнем профессиональной компетентности педагога и качеством предоставляемых услуг.  Наличие мотивов совершенствования  уровня профессиональной  компетентности |
| Сформирован имидж ДОУ в районе, что способствует привлечению детей и их родителей до 8 лет к образовательной деятельности в ДОУ. | Наличие публикаций в СМИ.  Посещаемость детьми ДОУ. | Широта предоставляемых образовательных услуг.  Соответствие  требованиям нового качества образования.  Широта и спектр видов деятельности, услуг, реализуемых в ДОУ. | Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем личностного роста детей. |

**III.           Ресурсное обеспечение программы**

Нормативно-правовые:

* разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (положений, правил,  должностных обязанностей);

 Научно-методические:

* разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
* внедрение системы методических консультаций структурных  подразделений ДОУ по  приоритетным *направлениям Программы*развития;
* Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах;
* Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию новых образовательных технологий.

 Кадровое:

* создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов  участвующих в реализации новой модели;
* создание творческой группы;

 Информационные:

* формирование банка данных по направлениям Программы развития;
* мониторинговые мероприятия;
* организация  мероприятий по информированию общественности о ходе реализации Программы развития;

 Материально-технические:

* обновление предметно-развивающей среды в группах;
* приобретение технических и дидактических средств обучения;
* оснащение  ДОУ оргтехническими средствами:  медиапроектором.

Финансовые:

* смета расходов ДОУ;спонсорская и благотворительная помощь

**IV.           Процессуально - технологическая часть**

Программа развития  МБДОУ  сформирована как совокупность двух направлений работы, выстроенных для достижения обозначенных  выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

* Создание рациональной образовательной среды, способствующую повышению познавательного развития дошкольника на основе использования компетентностного подхода.
* Cоздание единой образовательной среды в ДОУ и семье для повышения уровня познавательного развития детей.

**Программа управленческих действий по созданию условий по I направлению**

*Создание рациональной образовательной среды, способствующую повышению познавательного развития дошкольника на основе использования компетентностного подхода.*

***Нормативно- правовое -*** издать приказ о создании творческой группы.

***Научно - методическое –***

1. Организовать работу творческой группы.

2.Разработать перспективные образовательные планы с учётом использования образовательных технологий.

3.Разработать структуру образовательной среды для повышения уровня познавательно-речевого развития детей.

4.Создать «банк» конспектов занятий.

5.подбор методического обеспечения по внедряемым технологиям.

6. Введение в педагогический процесс разнообразных новых образовательных технологий.

7.Диагностика педагогических затруднений при разработке и освоении новых технологий.

8.Обобщить опыт работы педагогов.

***Кадровое –***

1. Обучить воспитателей на курсах повышения квалификации.

 2. Обучить администрацию на курсах повышения квалификации по направлению использования современных  образовательных технологий и компетентностному подходу в образовании.

***Информационно – аналитическое –***

1. Разработать мониторинговые материалы для отслеживания результативности реализации программы.

 2.Провести межэтапные аналитические семинары.

3.Организовать трансляцию педагогического опыта на районных мероприятия

***Материально- техническое***

1. Приобрести наглядно-дидактические материалы для обновления предметно-развивающей среды в группах;

2.Приобретение технических и дидактических средств обучения;

3.Оснащение  ДОУ оргтехническими средствами:  телевизорами,  
мультимедийными проекторами.

***Финансовое***

1. составление сметы расходов ДОУ;

2. организация спонсорской и благотворительной помощи для ДОУ;

3.      Организация предпринимательской деятельности ДОУ, через создания дополнительных платных услуг.

**План действий по улучшению материально-технического развития ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направления и задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Довести функционирование санитарных зон в ДОУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта. | 1.Теневые навесы -декор    2. Песочницы в отсутствии детей закрывать во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями.    3. Восстановить частичное асфальтное покрытие.    4. Предусмотреть условия для сушки верхней одежды и обуви детей в группах.      5. Провести декоративный ремонт в ДОУ    6. Провести благоустройство и ландшафтное обновление  территорий ДОУ.   7. Замена оконных блоков | 2016 – 2018г.      2016-2017г.        2019г.      2018г.      Каждый год.     2017-2020 г  2017-2020г  2017-2020г | Заведующий |
| 2. | Информационная среда. | Работа и функционирование сайта ДОУ. | В течение года | Заведующий |

**V.              Контрольно – экспериментальная часть**

Контроль в ДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу.

*Внешний контроль* включает в себя маркетинговое исследование в селе (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, получающих семейное образование.  Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией,  прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

     Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

*Внутренний контроль* включает в себя:

-          контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;

-          контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1.      Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.

2.      Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДОУ на координацию этого контроля.

3.      Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.

4.      Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

5.      Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего пед. коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления ДОУ реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля -  самоконтролю, то есть работе на доверии.

  Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей:

1.      сбор информации – с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников ДОУ к обучению в школе;

2.      изучение документации;

3.      обработка полученной информации;

4.      заполнение листов опроса;

5.      обсуждение на педагогическом консилиуме полученных данных, их анализ и интерпретация;

6.      утверждение на пед. совете направлений корректировки пед. процесса;

  Формы контроля:

-          оперативный;

-          тематический;

-          итоговый.

 При проведении контроля по итогам реализации программы развития  выделяются следующие элементы:

¨      Усвоение детьми образовательных программ;

¨      Условия, созданные для педагогической деятельности;

¨      Уровень педагогического мастерства педагогов.

¨      Уровень состояния материально-технической базы.

**Заключение.**

Предлагаемая Программа развитие МБДОУ является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.