|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Программа развития**

**«Сельская школа - школа новых возможностей» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломская основная школа» города Семенова**

**Нижегородской области**

**на 2016-2021 годы**

Разработана учителем 1 квалификационной категории

Барановой Светланой Петровной

д.Полом

2017 год

# РАЗДЕЛ 1.

# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МБОУ «Поломская основная школа» города Семенова Нижегородской области на 2016 – 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В «Сельской школе – школе новых возможностей» ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В «Сельской школе – школе новых возможностей» задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. «Сельская школа – школа новых возможностей» - это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

«Сельская школа – школа новых возможностей» - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает МБОУ «Поломская ОШ» в новых условиях.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» на период с 2016 по 2021 год позволит:

* создать в школе современную информационно-насыщенную образова- тельную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
* оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
* совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных ком- петентностей;
* расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
* продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образо вания, образовательными организациями Семеновского городского округа, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименова- ние программы** | Программа развития «Сельская школа – школа новых возможно- стей» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломская основная школа» города Семенова Нижегородской области на 2016-2021 годы |
| **Правовое обоснование Программы** | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера- ции» (утвержден Президентом РФ 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ)»; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); * Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); * Национальная образовательная стратегия «Наша новая шко- ла»; * Федеральная целевая программа «Дети России» * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; * Устав школы и другие локальные нормативные документы, ре- гламентирующие деятельность образовательной организации. |
| **Основные**  **разработчики Программы** | Программа разработана инициативной группой педагогов под руководством учителя Барановой С.П. |
| **Заказчик Программы развития** | МБОУ «Поломская основная школа» |
| **Цель программы** | Создание модели сельской школы – школы новых возможностей, обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном качественном образовании. |
| **Задачи Программы развития** | 1. Повысить качество образования обучающихся, формируя уни- версальные учебные действия на основе деятельностного подхо- да 2. Разработать новые формы учета достижений обучающихся и педагогов 3. Внедрить образовательные стандарты нового поколения в начальном звене и подготовить базу для перехода и ввести ФГОС в основной школе 4. Увеличить количество участников образовательного процесса, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, проекты различного уров- ня; 5. Расширить спектр образовательных услуг всем участникам образовательного процесса за счет внедрения элементов дистан- ционных технологий обучения; 6. Развить потенциал общественного управления школой, его использование для решения задач управления качеством образо- вания. |
| **Критерии оценки эффективно- сти Программы развития** | Критерий эффективности организации учебно- воспитательного процесса – скоординированная работа педагогов, учащихся, ро- дителей, общественности, мотивационная основа обучения и воспитания.  Критерий действенности педагогического процесса – демокра- тический характер организационно-управленческой модели, со- трудничество всех участников образовательной деятельности, позитивная динамика обученности и воспитанности. |
| **Сроки и этапы**  **реализации Программы** | 1. Проектно-аналитический этап 2016 - диагностическое иссле- дование социокультурной и образовательной ситуации, форми-  рование творческих групп учителей.   1. Этап адаптации и конструирования 2016-2017 г – реализация направлений Программы развития. 2. Этап совершенствования модели 2017 – 2019 - мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.   4. Рефлексивно-обобщающий этап 2019-2020 – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса; обобщение и пре- зентация опыта школы; внешняя экспертиза результата деятель- ности; определение перспектив дальнейшего развития. |
| **Исполнители программы** | Администрация, педагоги МБОУ «Поломская ОШ», родительская общественность, социум |
| **Объём и источники финансирова- ния** | Общий объем финансирования Программы состоит из средств: регионального, муниципального бюджетов |
| **Ожидаемые Конечные результаты реализации программы** | Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении к личности духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своими способностями, успешно социализироваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда, готовой к самоопределению и самообразованию.  Для педагога – рост профессионализма, социальной активности, социальная защищенность, сотрудничество с коллегами.  В образовательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами.  Положительная динамика развития МБОУ «Поломская ОШ», сохранение и повышение авторитета учреждения. |
| **Управление процессом реализации программы** | Осуществляется директором школы. |

* 1. **Информационная справка**

**о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Поломская основная школа»**

Полное наименование образовательного учреждения в соответ- ствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поломская основная школа»

Адрес:

юридический 606621 Россия, Нижегородская область, город Семенов, деревня Полом, улица Иванова, дом 4

фактический 606621 Россия, Нижегородская область, город Семенов, деревня Полом, улица Иванова, дом 4

Телефон\факс: (83162) 3-21-38

e-mail: polom6@rambler.ru

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Поломская ОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Нижегородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, локальными правовыми актами и Уставом МБОУ «Поломская основная школа», основной образовательной программой.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Поломская основная школа» установлены следующие уровни общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным о общеразвивающим программам.

Являясь сельским малокомплектным образовательным учреждением в МБОУ «Поломская основная школа» принимаются дети, проживающие в п.Осинки, д.Донское, д.Соколово, д.Татарка, д.Ивановское, д.Фундриково, д.Полом, д.Анниковка, д.Зарубино, д.Перелаз.

МБОУ «Поломская основная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет печать со своим наименованием.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Декабрьская Людмила Николаевна, назначенный на должность учредителем главой администрации городского округа Семеновкий Нижегородской области.

В МБОУ «Поломская основная школа» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. Родительское собрание выступает в качестве носителя социального заказа общества школе. Педагогический совет выступает как заказчик соци- альных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

В МБОУ «Поломская основная школа» функционирует детская организация организующая внутришкольную жизнь обучающихся.

Образовательный процесс на первой ступени обучения направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программам «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в МБОУ «Поломская основная школа» рассматривается оптимизационная организационная модель.

В образовательную программу включены разделы по организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по развитию системы поддержки талантливых детей.

Основная образовательная программа на втором уровне обучения направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществляется по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий.

МБОУ «Поломская основная школа»» располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного среднего общего образования.

Педагоги МБОУ «Поломская основная школа» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

1. уровень обучения - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.
2. уровень обучения - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Уровень качества знаний в МБОУ «Поломская ОШ» на протяжении последних лет сохраняется стабильным.

Учебно-воспитательный процесс осуществляет 10 педагогов. В числе работающих:

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2

Награждены Почётной грамотой Министерства образования Нижегородской области – 3

Награждены Почётной грамотой управления образования г.о.Семеновский – 3

Средний возраст педагогов – 46 лет.

По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Высшее образование – 8 (80%)

Среднее специальное – 2 (20 %)

Общий трудовой стаж учителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | | Количество работников | | % | |
| До 10 лет | | 0 | | 0 | |
| 10-15 лет | | 0 | | 0 | |
| 15-20 лет | | 4 | | 40 | |
| 20-30 лет | | 3 | | 30 | |
| 30-40 лет | | 3 | | 30 | |

Квалификационная категория учителей Высшая – 1 (10 %)

Первая – 6(60 %)

Соответствие занимаемой должности – 2(20%)

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной систем

# Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** | **% оснащен- ности** |
| Учебная, учебно- методическая ли- тература и иные библиотечно- информационные ресурсы | Обеспечение инфор- мационной поддерж- ки образовательной деятельности обуча- ющихся и педагоги- ческих работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обес- печивается в ОУ. Компьютерный класс ОУ под- ключен к Ин- тернету, обеспе- чен доступ в них педагогов и обу- чающихся, что позволяет обес- печивать инфор- мационной под- держкой образо- вательную дея- тельность обу- чающихся и пе- дагогических ра- ботников. | 100 % |
| - укомплектован-  ность печатными и электронными ин- формационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | Фонд школьной  Библиотеки  Всего – 3012 эк- земпляров; Художественной литературы – 2038 экземпля- ров,  Учебной литера- туры – 974 эк- земпляра | 100 |
| - обеспеченность до- полнительной лите- ратурой основных образовательных про- грамм; | да | 100 |
| -наличие интерактив- ного электронного контента по всем учебным предметам; | частично | 50 |
| - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с элек- тронными приложе- ниями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и мате- риалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | Соответствует | 100% |
| - обеспеченность официальными пери- одическими, спра- вочно- библиографическими изданиями, научной литературой. | да | 100 |

**Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты.

В МБОУ «Поломская ОШ» созданы необходимые материально- технические и информационно-методические условия (95 % оснащённости)

Кабинетов-7

Компьютерный класс-1 Библиотека-1

Столовая – 1

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортинвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура,.

ПК-21

Компьютеров, подключенных к локальной сети-15 Компьютеров, подключенных к сети Интернет-15

Проекторов-7

Автоматизированных рабочих мест- 7 Интерактивные доски - 5

# РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

**РАЗВИТИЯ**

**2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина на селе. В настоящих условиях школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе.

Сельские школы составляют в целом по стране около 70 %, из них более половины - малочисленные, т.е. те, где в классе в среднем обучаются менее 10 учеников.

Сельская малочисленная школа существенно влияет на развитие большинства населенных пунктов. В прямой зависимости от деятельности образовательного учреждения находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром. Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села.

В условиях села взаимодействие школы и социума является более очевидным, реальным и необходимым.

Необходимость разработки программы «Сельская школа – школа новых возможностей» определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в селе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.
2. Возросла степень самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему самоуправления качеством.
3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.
4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохране- ния и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).
5. Развитие социального партнерства и внимание общественности.
6. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом, выдвигается формирование информационно- коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.
7. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

8.Родители:

-связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;

-готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.

* образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

* достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
* взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
* совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;
* действующая модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;
* открытость финансовой деятельности школы;
* значительно расширены условия для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;
* усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;
* включение учащихся в различные виды деятельности: природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;
* формируется положительное общественное мнение среди жителей города о реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала учреждений социума для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

# 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Образовательная деятельность МБОУ «Поломская ОШ» осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

* необходимость обучения всех детей, проживающих на закрепленной территории школы, с разными образовательными способностями и потребностями;
* система социального партнерства;
* высокий уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью (1- 4 классы -100%) и дополнительным образованием (150%, 1 обучающийся посещает 1-2 детских объединения);

При создании Программы были учтены результаты мониторинга родительской общественности:

* + Качественный уровень образовательных услуг
  + Безопасность и комфортность образовательной среды
  + Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы
  + Разнообразие образовательных маршрутов
  + Высокая конкурентоспособность выпускников школы

На основе анализа состояния образования в школе с целью принятия стратегических управленческих решений был проведен анализ потенциала школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы** | **Оценка перспектив развития школы в соответ- ствии с изменениями внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Благоприятные воз- можности** | **Риски** |
| Положительный имидж образовательного учре- ждения у родителей обучающихся | Расширение сферы вли- яния школы обще- ственность микрорайона привлечение контингента обучающихся | Низкий рейтинг отдель- ных предметов и обра- зовательных услуг |
| Высокий уровень ква- лификации педагогиче- ских работников | Повышение качества обучения и участие в инновационной дея- тельности | Синдром «профессио- нального выгорания». |
| Переход на новые ФГОС второго поколения | Готовность педагогов к инновационной дея- тельности | Недостаточная подго- товка педагогов для пе- рехода на ФГОС второго поколения |
| Применение в учебном процессе информацион- ных технологий | Совершенствование об- разовательной инфор- мационной среды школы, включение допол- нительных ресурсов информатизации | Недостаточный уровень ключевых компетенций у ряда педагогических работников |
| Наличие дополнитель- ных образовательных услуг | Удовлетворение участ- ников образовательного процесса в дополни- тельных образовательных услугах | Несоответствие предо- ставляемых услуг за-  просам социума |
| Готовность большинства членов педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образователь- ный процесс | Расширение возможно- стей школьной образо- вательной среды, переход на новую стратегию развития образователь- ного процесса | Стереотипность мыш- ления педагогов может служить угрозой инно- вационному процессу в школе |
| Наличие здоровьесбере- гающей среды | Сложившаяся система работы по здоровьесбе- режению | Отсутствие новизны, формализм в подходах. |
| **Слабая сторона** | **Благоприятные воз- можности** | **Риски** |
| Устаревание техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе | Интеграция предметных областей, введение новых методик освоения учебной дисциплины | Слабое техническое оснащение отдельных предметов на разных ступенях обучения |
| Недостаточное адресное сопровождение одаренных и мотивированных детей. | Создание творческих групп педагогов для ор- ганизации самостоя- тельной, исследователь- ской и инновационной деятельности обучаю- щихся | Угроза регресса иссле- довательской и иннова- ционной работы как у педагогов, так и у обу- чающихся |
| Недостаточное финан- сирование деятельности школы | Привлечение средств на развитие школы из других источников | Снижение качества об- разования, рейтинга школы и отток обучаю- щихся |

# 2.3 Анализ проблем Школы и их причины

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести МБОУ «Поломская ОШ» на новый уровень развития.

Во-первых. С одной стороны, школа, исходя из принципов деятельностного подхода и ориентируясь на зону ближайшего развития, должна, прежде всего, вооружить обучающегося знаниями о природе, обществе и т.д. Вместе с тем, следует помнить, что школьники не в полном объеме владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Причины:

* 1. Слабая направленность на самостоятельные формы обучения и исследовательскую деятельность на уроке и вне учебного времени.
  2. Недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных: учет ведущего полушария учащихся, памяти, мотивации.

Вывод: нормативное закрепление в учебном плане школы места свободной, творческой образовательной работы и индивидуального сопровождения школьника.

Во-вторых. Отсутствие целостного содержания предметно- развивающей образовательной среды направленной, на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самообразованию, саморазвитию как творческой личности. Это обуславливает проблему формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданственной активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся.

В-третьих. Проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей. Это можно компенсировать не только рациональным распределением учебной нагрузки, но и индивидуальным учебным планом. Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учётом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития.

В- четвертых. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения необходимых учебных достижений конкретным учащимся или группам учащихся. Возникает необходимость в реализации таких образовательных технологий, которые, обладая инвариантностью, отражающей требования ФГОС и других государственных документов, учитывали бы вариативность субъектов учения, для каждого из которых учебный успех может иметь индивидуальную структуру и уровень достижения.

В - пятых. Проблема доступности всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

В - шестых. Проблема создания новой концепции управления школой, обеспечивающей единые механизмы жизнедеятельности школы. Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

С целью реализации намеченных планов возникла необходимость изменения структуры, содержания, форм, методов образовательного процесса и воспитания и создание модели учебно - воспитательного процесса с основой на индивидуализацию обучения и воспитание здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

# РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Будущее желаемое состояние школы связано с социальным заказом общества образованию, характерный признак которого отражен в тезисе «Если у человека есть потенциал и он хочет успеха, то нужно создавать все условия, чтобы успех захотел посетить его».

В основе Программы развития «Сельская школа – школа новых возможностей» лежит идея компетентностного подхода. Идея компетентностнго подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

# Достижение желаемого будущего состояния школы

1. **Управление**

**Противоречие:** отставание в изменениях системы управления от изменений образовательного процесса, социального заказа школе, приоритетов жизнедеятельности школы.

**Цель:** внесение качественных изменений в управление ОУ, обеспечивающих стабильное функционирование системы в режиме развития.

# Ожидаемые результаты:

* + Формирование позитивного имиджа «Сельской школы - школы новых возможностей»
  + Устойчивое, поступательное развитие ОУ
  + Быстрое реагирование на изменения
  + Создание позитивного психологического климата как условие успешного развития ОУ
* Повышение уровня инновационного потенциала
* Определение эффективных способов управления на внутришкольном уровне введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в практику работы школы

Приоритетами выстраивания управленческой деятельности являются: формирование правовой основы регулирования процессов обновления образовательной системы, создание условий углубленного образования администрации и педагогов в области образовательного права и нормативно- правового законодательства, усиление процессов формирования общественных структур управления образовательным процессом и деятельностью ОУ, создание единой системы мониторинга показателей качества и эффективно- сти образования, характеризующей уровень образованности, состояние здоровья и других ресурсов.

# Образовательный процесс

**Противоречие:** несоответствие социальных ожиданий, образовательных запросов и результатов образовательного процесса, недостаточность образовательных возможностей.

**Цель:** формирование разносторонней социально активной личности на основе сочетания образования нового качества и широкого спектра дополнительного образования, внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

# Ожидаемые результаты:

* Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся
* Соответствие ожиданиям социума
* Рост конкурентоспособности выпускника школы, его способ- ность конвертировать полученное образование в достойный об- раз жизни
* Разработка и внедрение образовательной программы ФГОС ООО
* Создание внутришкольной системы оценки качества начального общего, основного общего.

Изменения, внесенные в содержание, технологии, организацию образовательного процесса, насыщение образовательной среды событиями различного уровня и содержания, направленного на формирование компетенций позволит коллективу МБОУ «Поломская ОШ» сохранить качество образования высокого уровня, что позволит выпускникам школы адаптироваться в социуме.

# Профессионализм

**Противоречие:** сформированность стабильного педагогического коллектива, высокий профессиональный уровень в целом и тенденцией изменения бюджета рабочего времени педагога. Проявление состояний эмоционального выгорания педагогов на фоне ожиданий атмосферы «Сельской школы – школы новых возможностей».

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства за счет непре- рывного систематического повышения профессионального уровня. Внедрение «Профессионального стандарта учителя».

# Ожидаемые результаты

* Соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям
* Внедрение «Профессионального стандарта учителя»
* Увеличение инновационного педагогического ресурса
* Формирование позитивного имиджа педагога в социуме
* Формирование собственной позитивной оценки, удовлетво- ренности результатами и общественной оценкой педагогиче- ской деятельности
* Повышение уровня конкурсной активности школы. Целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер - классах, публикации, систему методических мероприятий, материальное и моральное стимулирование по результатам педагогического труда, формированию позитивного имиджа педагога, улучшению психологического климата в школе, открытости к введению инноваций, мобильности коллектива.

# Безопасность и здоровье

**Противоречие:** между увеличением информационных перегрузок и недостаточной физической активностью в образовательном процессе, между потребностью ОУ в соответствующих условиях по сохранению здоровья и недостаточностью финансовых ресурсов, между агрессивностью социальной среды и недостаточной по эффективности профилактической работе по пре- дупреждению проблем отторжения от школы, не освоения детьми культурных норм повседневного поведения.

**Цель:** формирование у обучающихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности, создание условий для сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы.

# Ожидаемые результаты

* Сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы
* Снижение уровня физических нагрузок
* Развитие спортивной и оздоровительной работы, внедрение здоровьесберегающих технологий
* Обеспечение качественным питанием..
* Отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья учащихся
* Создание комфортных и безопасных условий пребывания учеников и персонала в МБОУ «Поломская основная школа»
* Владение выпускниками знаниями о здоровом образе жизни и осознание ответственности за своё здоровье

# Воспитание

**Противоречие:** между обновляющимися потребностями обучающегося и возможностями их удовлетворения, регулируемыми педагогом, между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать.

**Цель:** Воспитание здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

# Приоритетные направления воспитания:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* воспитание здорового образа жизни;
* воспитание в семье;
* экологическое
* профилактика асоциального поведения;
* самоуправление

# Ожидаемые результаты:

* + Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом.
  + Готовность ученика к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих по- ступков.
  + Сформированность желания к самовоспитанию и саморазвитию.
  + Формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности
  + Совершенствование системы школьного самоуправления
  + Повышение качества воспитательных мероприятий
  + Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся
  + Обеспечение единства духовно-нравственного образовательного и воспитательного пространства

# Модель выпускника школы

# Выпускник начальной школы:

* хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любо- знательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы; соблюдает правила поведения школьников;
* умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников; владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;
* умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним; способен отстаивать свое мнение, уважая точку зре- ния другого человека;
* знаком с основами здорового образа жизни; знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня;
* имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит своё село, любит и уважает своих родных.
* любит и бережет природу.

**Выпускник основной школы:** любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духов- ные традиции; любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы; обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор пути дальнейшего образования;

* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человече- ства;
* признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих по- ступках;
* реально оценивает себя, свои способности и возможности; ставит пе- ред собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достиже- ния; стремится к самосовершенствованию; обладает внутренней мотивацией к деятельности;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразова- ния для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряю- щий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязан- ности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результа- тов;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профес- сиональной деятельности для человека, осознает необходимость экологиче- ски оправданного поведения, не причиняет вреда природе.

# РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Создание модели «Сельской школы – школы новых возможностей», обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в до- ступном качественном образовании, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, включающую в себя принципы, условия и механизмы развития творческого потенциала учащихся и педагогов в условиях сетевого взаимодействия име- ет следующие основные направления:

1.Обновление содержания образования и организации образовательно- го процесса.

1. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.
2. Изменение в здоровьесберегающей системы Школы.
3. Совершенствование воспитательной системы Школы.
4. Совершенствование системы управления Школой.
5. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

Эффективность функционирования школы будет определяться вклю- чением таких механизмов, как разработка новой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, создание единого информационного образовательного пространства сети, создание инноваци- онных разработок и проектов, а также организация взаимодействия с внеш- ними организациями на договорных отношениях.

Проектно-аналитический этап 2016 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей.

Этап адаптации и конструирования 2017-2018 г – реализация направлений Программы развития.

Этап совершенствования модели 2016 – 2019-мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.

Рефлексивно-обобщающий этап 2020-2021 – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса; обобщение и презентация опыта школы; внешняя экспертиза результата деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Обновление содержания образования** | | |  |
| 1 | Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг. | ежегод- но | Зам. директора |
| 2 | Совершенствование учебных планов и про- грамм по предметам :  -корректировка и экспертиза учебного плана с учётом программы развития;  - создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; | ежегодно | Зам директора. |
| 3 | Внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования | 2015-  2020 | Зам. директора |
| 4 | Внедрение новых образовательных технологий образования | ежегодно | Зам. директора |
| 5 | Создание портфеля достижений учащихся, рас- крывающих уровень сформированности и  задачи развития умения учиться. | 2016-  2021 | Зам. директора |
| 6 | Подобрать формы учебной работы для каждого  ученика, как для осуществления ситуации учебного успеха, так и для целенаправленного создания ситуаций учебных затруднений  (для развития «западающих» параметров его ин- дивидуального стиля учебной деятельности | ежегодно | Зам. директора |
| 7 | Развитие системы дистанционного обучения учащихся и поиска информации в глобальной сети | 2018 | Зам. директора |
| 8 | Внедрение интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин и межпредметных связей | 2016-  2018 | Руководители ШМО |
| 9 | Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих учащихся: обмен опытом. | ежегодно | Зам. директора |
| **2. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.** | | | |
| 1 | Определение причин профессиональных затруднений педагогов | ежегодно | Зам. директора |
| 2 | Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС  общего образования | ежегод- но | Зам. директора |
| 3 | Проведение научно-методических семинаров, для педагогов:  -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе;  -педагогическое управление развитием творче- ских способностей детей;   * использование ИКТ в учебной деятельности; * методические основы использования технологий проектной деятельности;   -проектная технология и ее применение в рамках классно-урочной системы; | 2016-  2021 | Зам. директора |
| 4 | Разработка и внедрение нетрадиционных уроков: эвристических, проблемных, дискуссионных, ре- флексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, группо- вой и т.д.) | ежегодно | Зам. директора |
| 5 | Создание картотеки методик работы с неуспевающими, имеющими различные причины неуспеваемости (несформированность отдельных видов мышления, дидактогения, наличие пробелов, не- владение общеучебными приемами и т.д.). | 2017 | Зам. директора |
| 6 | Проведение педагогического совета по теме «Ор- ганизация творческого взаимодействия учителей,  направленного на духовно-нравственное развитие личности через систему работы духовно- просветительского центра». | 2017 | Зам. директора, |
| 7 | Создание режима потребности в презентации педагогами своего опыта через проведение открытых уроков с использованием современных технологий | ежегодно | Зам. директора |
| 8 | Включение в учебную деятельность исследовательской работы. | ежегодно | Зам. директора |
| **3. Изменение в здоровьесберегающей системе Школы** | | |  |
| 1 | Совершенствование мониторинга здоровья учащихся с акцентом на комфортность ученика в школе | ежегодно | Зам. директора |
| 2 | Внедрить в УВП здоровьесберегающих технологий, расширение форм спортивно-оздоровительной направленности в воспитательной и внеурочной деятельности. | ежегодно | педагоги |
| 3 | Создание системы психолого-педагогическое со- провождение учащихся, имеющих трудности в развитии, учащихся с ОВЗ. |  | Зам. директора, |
| 4 | Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью | ежегодно | Зам. директора |
| 5 | Работа методических объединений, самообразовательная деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия. | ежегодно | Зам. директора |
| **4. Совершенствование воспитательной системы** | | |  |
| 1 | Разработка единой программы «Сельская школа  – школа новых возможностей»». | 2017 | Зам. директора |
| 2 | Разработка проекта «Личностное и профессиональное самоопределение» | 2017 | Зам. директора, |
| 3 | Организация и проведение мониторинга уровня воспитанности школьников с 1 по 9 класс | 2016-  2021 | Зам. директора, кл.рук. |
| 4 | Выявлению профессиональных склонностей учащихся 8-х -9-х классов. | ежегодно | Зам. директора, кл. рук. |
| 5 | Разработка и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся. | ежегодно | Зам. директора, кл.рук |
| 6 | Создание вариативных условий для самореализа- ции детей в системе внеурочной деятельности | ежегодно | Зам. директора, кл.рук |
| 7 | Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления | ежегодно | Зам. директора, кл.рук. |
| 8 | Создание консультативного центра для родителей. | 2017 | Зам.директора |
| 9 | Создать условия для включения каждого учаще- гося школы в социально-значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциаль- ных возможностей и для социальной адаптации:  -реализация групповых ученических проектов  - трудовые десанты, акции. | 2017 | Зам. директора |
| **5. Совершенствование системы управления школой** | | | |
| 1 | Развитие системы контроля за качеством образо- вательной деятельности. | ежегодно | Зам. директора |
| 2 | Мониторинг наличия в практике учителя инди- видуального подхода в обучении. | ежегодно | директор |
| 3 | Функционирование сайта школы | ежегодно | администратор |
| **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса** | | | |
| 1 | Формирование и утверждение документов финансового и материально-технического обеспечения развития Школы. | ежегодно | директор |
| 2 | Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры. | ежегодно | директор |
| 3 | Обновление компьютерного оборудования, монтаж сервера, проведение локальной сети, подключение мультимедийного оборудования, установка АРМ учителя и т.д. | ежегодно | директор |

# РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

# 5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Улучшение качества образования посредством реализации общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности.
2. Оптимизация обучения учащихся I-II уровней; обеспечение предпрофильного изучения отдельных предметов программы основного общего образования через создание условий для дифференциации содержания обучения школьников.
3. Повышение уровня профессионализма учителей.
4. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
5. Повышение уровня творческого мастерства учащихся и педагогов.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

# 5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2016 – 2021 годы

Оценка качества реализации «Сельской школы – школы новых возможностей» осуществляется по следующим критериям:

1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние процесса обучения и воспитания .
3. Состояние результатов обучения и воспитания; соответствие целей(результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые ин- дикаторы и показатели Программы** | **Едини- цы измере- ния**  (%, бал- лы, ко- личе- ство) | **Теку- щее значе- ние** | **Целевое Значение (по годам)** | | |
|  |  | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2020** | **2020-**  **2021** |
| **1 задача:** обновление содержания образования, обеспечение социально- педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся посредством введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения; создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей | | | | | |
| Доля учащихся, задейство- ванных в школьных и муни- ципальных мероприятиях | % | 52 | 78 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, задейство- ванных в школьных и муни- ципальных мероприятиях | % | 72 | 98 | 100 | 100 |
| Удовлетворенность педагогов работой в условиях внедрения ФГОС | уровень | средний | выше средне- го | высокий | высо- кий |
| Уровень удовлетворенности родителей в условиях внед- рения ФГОС | уровень | средний | выше средне- го | высокий | высо- кий |
| Комфортность образова- тельной среды | % | высо- кий | высо- кий | высокий | высо- кий |
| Уровень удовлетворенности родителей предпрофильной подготовкой, профильным обучением, профессиональной подготовкой | уровень | средний | выше средне- го | высокий | высо- кий |
| Уровень удовлетворенности родителей системой допол- нительного образования ОУ | уровень | средний | выше средне- го | высокий | высо- кий |
| Доля учащихся, победивших в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней | % | 10 | 15 | 25 | 50 |
| **2 задача:** создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса | | | | | |
| Доля обучающихся, отне- сенных к I и II группам здо- ровья | % | 70 | 74 | 79 | 80 |
| Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания | % | 36 | 32 | 29 | 25 |
| Мотивация к ЗОЖ | уровень | средний | средний | выше среднего | высо- кий |
| **3 задача:** создание системы выявления, развития и поддержки одарённых детей; | | | | | |
| Инициатива и творчество учащихся в разных областях наук | % | 29 | 30 | 35 | 45 |
| Интерес учащихся к лич- ностно-творческой самореа- лизации. | уровень | средний | средний | выше среднего | высо- кий |
| **4 задача:** развитие профессионализма педагогического коллектива, направленное на улучшение качества образовательного процесса и расширения образовательных услуг, повышения профессиональной компетентности педагога | | | | | |
| Рост численности педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах | % | 5 | 10 | 12 | 15 |
| Рост количества публикаций педагогов и руководителей ОУ | % | 35 | 45 | 55 | 70 |
| Процентный уровень качества знаний выпускников по результатам государственной (итоговой) аттестации | % | 42 | 50 | 54 | 58 |

# РАЗДЕЛ 6. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие МБОУ «Поломская основная школа» на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, роди- тельская общественность принимает посильное участие в управлении.

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы обра- зовательной среды.

**Нормативно-правовое обеспечение** деятельности предполагает раз- работку и корректировку существующих правовых актов Школы (Устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательных программ в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательных программ, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Механизмом реализации становится внутренняя система качества обра- зования, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

**Мотивационное обеспечение.** Внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для работников ОУ (внести критерии оценки результативности профессиональной деятельности .

**Кадровое обеспечение** приобретает особое значение в контексте ведения Профессионального Стандарта учителя и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки ре- зультатов профессионального творчества, социального значения профессио- нальных достижений педагогов. Программно-методическое и научно-методическое обеспечениепредполагает:

-разработку и реализацию программ и планов деятельности;

-выполнение учебных планов и составление расписания для работы по индивидуальным учебным планам;

-организацию процесса обучения с учетом индивидуальных карт разви- тия ребенка;

-работу внутренней локальной сети;

-использвание медио-информационного библиотечного фонда;

-проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

**Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение** реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально- технической базы Школы осуществляется ежегодно.

# Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития Школы и разработка системы ВСОКО на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

# РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

В ходе реализации программы развития школы возможны риски, которые могут снизить эффективность инновационной деятельности МБОУ «Поломская основная школа».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы рис- ков** | **Виды рисков** | **Отрицательное влияние** | **Меры по сниже- нию риска** |
| **Финансово- экономиче- ские** | Снижение объ- ема бюджетного финансирования | Уменьшение финан- сирования Про- граммы развития | Корректировка фи- нансового плана в сторону уменьшения расходов.  Программа энерго- сбережения |
| **Социально- экономиче- ские** | Уменьшение притока моло- дых специали- стов | Уход из школы пе- дагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов- предметников необ- ходимой квалифи- кации и, как след- ствие, снижение ка- чества образова- тельной деятельно- сти школы | Подготовка вы- пускников по целе- вым направлениям школы на обучение в педагогических вузах по необходимым специальностям, развитие  профессиональной компетентности педагогических ра- ботников, молодых специалистов. |
| **Социально- педагогиче- ские** | Снижение заин- тересованности членов педаго- гического кол- лектива в дея- тельности по  реализации Программы развития | Ухудшение качества выполнения преду- смотренных про- граммой развития программ, проектов, невозможность эф-  фективного решения новых задач и до- стижения новых ре- зультатов образова- тельной деятельно- сти школы | Вовлечение членов педагогического коллектива в сов- местную деятель- ность по разработке Программы раз-  вития, мотивация педагогов в рамках системы морально- го и материального стимулирования, создание благопри- ятного психологи- ческого климата в педагогическом коллективе |
| **Социальные** | Демографиче- ский кризис, уменьшение притока уча- щихся в школу | Уменьшение коли- чества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые школой | Обновление содер- жания образования (предпрофильная подготовка) для привлечения учащихся в школу |
| **Маркетинго- вые** | Неудовлетво- ренность потре- бителей услу- гами школы (родителей (за- конных пред- ставителей), учащихся) вследствие ошибки в выбо- ре необходимо- го направления деятельности школы | Уменьшение спроса на предоставляемые образовательные услуги | Маркетинговые ис- следования удовле- творенности предо- ставляемыми обра- зовательными услугами, исследо- вание реального спроса, разработка новых услуг в со- ответствии с по- требностями рынка и повышение их качества |
| **Технико- технологиче- ские** | Отсутствие не- обходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в школе  инструменталь- ных сред | Недостаточная ма- териальная база для эффективного обра- зовательного про- цесса и внедрения информационно- коммуникационных технологий | Первоочередное финансирование Программы ин- форматизации школы |