**Програ развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломская основная школа»**

**города Семенова**

**Нижегородской области**

**на 2016-2021 годы**

Разработана исполняющим обязанности директора

МБОУ «Поломская основная школа»

Декабрьской Людмилой Николаевной

д.Полом

# 2017 год

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Наименование программы** | **Программа развития МБОУ «Поломская основная школа»** |
| **2.Основания для разработки** | Нормативная база для разработки программы |
| * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"; * Конвенция о правах ребенка; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; * Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) (ФГОС НОО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110510/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006),   от 22.09.2011 [N 2357](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123390/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006), от 18.12.2012 [N 1060](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142208/#dst100006),  от 29.12.2014 [N 1643](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175145/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006), от 18.05.2015 [N 507](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181451/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006),  от 31.12.2015 [N 1576](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193440/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006))   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (ФГОС ООО)   (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175144/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006),  от 31.12.2015 [N 1577](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193445/#dst100006))   * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; * Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "Об   основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";   * Устав МБОУ «Поломская основная школа»; * Локальные акты МБОУ «Поломская основная школа» |
| **3.Заказчик** | Администрация городского округа Семеновский |
| **4.Разработчики программы** | Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения |
| **5.Цель программы** | Повышение качества образования учащихся общеобразовательного учреждения, отвечающее требованиям новых ФГОС, на основе внедрения новых информационных технологий, создание воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовно-нравственной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе |
| **6.Основные задачи программы** | -применение информационных технологий в обучении и воспитании учащихся;   * формирование у учащихся гражданской позиции; * создание условий для повышения качества образования; * создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей учащихся; * повышение познавательной активности учащихся; * обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей.   Задачи для администрации образовательной организации:   * + Создание развитой информационно-образовательной среды.   + Подготовка работников школы к решению проблем информатизации образования в области информационных и здоровьесберегающих технологий.   + Разработка теории и методики повышения качества образования на   основе новых информационных технологий.   * + Создание документальной и нормативно-правовой базы по переходу на ФГОС основного общего образования.   + Повышение квалификации всех учителей, необходимое для   перехода на новые стандарты.  Задачи для учителей:   * + Оптимизация учебного процесса через активное применение новых педагогических технологий.   + Личностно-ориентированный подход в обучении.   + Эффективность управления образовательным процессом через целевые установки, компьютеризацию, мониторинг, рефлексию.   + Повышение педагогического мастерства путем освоения   современных теоретических знаний и современных информационных технологий.   * + Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и   воспитания школьников в условиях информатизации образования.   * + Внедрение проектных методик.   + Коррекция учебных программ и работы по предметам с учетом ФГОС. |
| **7.Срок действия программы** | 2016-2021 гг. |
| **8.Этапы реализации программы** | Первый этап - подготовительный и апробационный-2016 год  доведение идей стратегии Программы развития школы до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех участников образовательных отношений;.  Второй этап - практический-2017-2020г.г.  структурная перестройка всего образовательного процесса школы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в соответствии с выбранной стратегией Программы развития. Третий этап – 2020-2021 учебный год – аналитико-коррекционный анализ выполнения задач программы развития, реализации стратегических изменений;  коррекция и пересмотр программ и планов, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития ОУ;  самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию. |
| **9.Исполнители программы** | Участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители |
| **10.Объемы и источники финансирования Программы** | Программа будет финансироваться за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств. Объём финансирования Программы будет уточняться при формировании окружного и областного бюджетов на очередной финансовый год. |
| **11.Система организации контроля за исполнением Программы** | * Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляет Администрация школы и представители Совета родителей в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. * Администрации школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. |
| **12.Индикаторы достижения цели** | * медицинские данные, показатели здоровья учащихся; * учет семей и детей, требующих повышенного внимания; * данные школьной успеваемости, результаты ОГЭ; * участие детей в школьных, окружных, региональных и всероссийских олимпиадах, в конкурсах, проектах, мероприятиях; * количество детей, занятых в факультативах и кружках; * итоги поступления в учреждения среднего профессионального образования.   Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе. |

# 2.Информационная справка.

МБОУ «Поломская основная школа» расположена в д.Полом Ивановского территориального отдела городского округа Семеновский Нижегородской области. Деревня Полом находится в 22 км от окружного центра. Транспортное сообщение - рейсовый автобус (8 раза в сутки).

В Ивановском территориальном отделе находится детский сад и его филиал

в деревнях Полом и Фундриково, Дом культуры д.Полом и Дом культуры в д.Фундриково, Поломская библиотека, Ивановская библиотека, ФАПы в д.Фундриково и д.Полом, торговые точки.

Криминогенная обстановка позитивная, подростковых групп и течений нет. На территории поселения отсутствуют религиозные секты и духовно-церковные учреждения.

Из года в год в администрации наблюдается уменьшение населения в связи с высокой смертностью, низкой рождаемостью и миграцией. Население администрации - русские. В лесах на указанной территории были старообрядческие скиты в д.Улангерь, д.Фундриково, о чем есть упоминание в книге Мельникова-Печерского «В лесах».

Сельскохозяйственных и промышленных предприятий в Ивановском территориальном отделе нет, основная масса населения работает вахтовым методом.

Здание школы построено и начало функционировать в 1961 году. Это деревянное одноэтажное строение, имеет 7 классов, библиотеку, мастерскую, кабинет обслуживающего труда, столовую, учительскую.

В 2015 году школа получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по двум уровням образования:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование. Режим работы школы:
   * 5-дневная учебная неделя для учащихся 1,2,4 классов.
   * 6-дневная учебная неделя для учащихся 3 и 5- 9 классов.

Продолжительность уроков 45 минут. Школа работает в одну смену. В школе обучаются дети из 8 населенных пунктов. Подвоз осуществляется школьным автобусом, который был

приобретен в 2015 году.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, позволяющим в полном объеме реализовывать практическую часть программы по предметам учебного плана. Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования:

* есть постоянный выход в Интернет со скорость до 1 Мб/с. Учащиеся и учителя получают доступ к широкому кругу информации.

Образовательные приложения для учителей дают возможность улучшить подачу учебного материала. В качестве учебных компьютерных программ используются:

* + электронные приложения к учебникам и учебники;
  + иллюстративные материалы;
  + лекционные видеоматериалы;
  + анимационные и видеоматериалы;
  + энциклопедические и справочные материалы;
  + интерактивные учебные пособия.
* школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксерокс), которая удовлетворяет потребности участников образовательного процесса;
* 14 компьютеров, связанных единой локальной сетью.

Предполагается наращивание информационных ресурсов на электронных носителях, повышение эффективности их использования в учебно-воспитательном процессе. В школе ведется работа по повышению общего уровня компьютерной грамотности детей и подростков. Предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 2 класса. Имеется пять интерактивных досок. Реализованы все запросы и приобретены интерактивные учебные пособия по разным предметам. Таким образом, у каждого учителя есть возможность работать творчески, с использованием информационно-компьютерных технологий.

Кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. Оформлены и оснащены необходимым оборудованием кабинеты химии и биологии, физики, начальных классов, технологии, информатики. Школа имеет свой сайт. Библиотечный фонд школы составляет 6186 книг, из них 2952 экземпляра – учебники, 141 экземпляр – научно-методическая литература.

Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Кадровые потребности в школе удовлетворены на 100%.

Квалификация педагогических работников позволяет им работать на уровне требований современного общества, использовать в своей деятельности достижения современной техники и педагогической науки.

# 3 .Содержание необходимости разработки Программы развития, проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития на период 2016-2021 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь учащимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и учащегося в учебно- воспитательном процессе. Учащийся должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно - воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

## Сильные и слабые стороны образовательной деятельности школы.

**Первичный анализ.**

**Сильные стороны (внутренняя среда)**

* Успешно пройдены процедуры лицензирования и аккредитации.
* В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.
* Директор может инициировать качественные изменения.
* Согласованность в работе учителя, методического объединения, педсовета.
* Система повышения квалификации учителей.
* Стабильный коллектив учителей.
* Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширение спектра получаемых результатов.
* Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива.
* Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.
* 100% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью школы.
* Образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника в соответствии со стандартами ФГОС начального, основного общего образования.
* Обновляющаяся система традиций школы;
* Творческий потенциал педагогического коллектива;
* Доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;
* Наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;
* Система профориентационной работы;
* Активное внедрение информационных технологий, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебной и воспитательной деятельности;
* Организация методической работы;
* Внеклассная и внеурочная работа по предметам;
* Кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;
* В здании проводится косметический ремонт;
* Действует система противопожарной безопасности, имеется видеонаблюдение;
* Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

## Слабые стороны (внутренняя среда)

1. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
2. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.
3. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
4. Не разработана система дистанционного обучения.
5. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
6. Слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей;
7. Недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в связи с отсутствием в штатном расписании должности;
8. Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
9. Пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;
10. Отсутствие в школе эффективной общественной организации учащихся;
11. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
12. Несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

## Возможности (внешняя среда)

1. Возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ городского округа Семеновский.
2. Отлаженная система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся и т. п.
3. Активная заинтересованность родителей учащихся в повышении качества образования.

## Угрозы (внешняя среда)

* 1. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости учащихся.
  2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
  3. Большая часть родителей учащихся школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не посещает родительские собрания, не интересуется делами школы.
  4. Отсутствие притока учителей — молодых специалистов в школы, расположенные в сельской местности, и, как следствие, старение педагогического коллектива школы.
  5. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей.
  6. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь

– телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дезориентация родителей и учеников.

* 1. Увеличение отчетности, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений.
  2. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания), распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение).
  3. Изменение демографической ситуации.
  4. Кризис нравственных ценностей в обществе.
  5. «Черный пиар» современной школы в СМИ.

С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой, далеко не каждый учащийся способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому учащемуся;

* требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию- с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
* не все педагоги школы прошли курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
* анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

Причины проблем:

* изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
* изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы;

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

* в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ОГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций,

-в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий,в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.

# 4.Концепция развития в условиях сельской школы Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Отличительной особенностью школы является:

* опыт общения детей ограничен численностью;
* сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
* ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
* удаленность места жительства школьников от места нахождения образовательного учреждения;
* на селе сохраняется низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы;

* дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья учащихся, взаимодействие школы с родителями, отлаженная система работы Совета профилактики.

Основными направлениями школы являются:

* использование информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
* создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
* сохранение и укрепление здоровья.

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне округа:

* проведение семинаров, творческих отчётов;
* участие педагогов школы в различных проектах;
* постоянное участие учащихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях окружного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

* коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
* моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
* принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

# 5. Миссия школы

* + **Стать** образовательным центром на селе, выбирая направления работы, интересующие население;
  + **Оказать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

## Обеспечить

* + получение качественного основного общего образования каждым учащимся в соответствии с индивидуальными возможностями;
  + утверждение социального оптимизма, который проявляется через:

-социальную инициативу;

-готовность к конструктивному изменению окружающей среды

-устойчивую гражданскую позицию;

-умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

**Кредо школы**

* + В каждом ребенке - солнце, только дайте ему светить.
  + Можно и нужно учить всех без исключения.

## Основные направления развития школы

* + Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного общего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

## в части содержания:

* + базовое, предпрофильное, дополнительное в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

## в части технологии:

* + - классно-урочные,
    - здоровьесберегающие,
    - информационные,
    - исследовательские,
    - проектные и т.д.
  + Построение службы сопровождения и коррекции. Развитие системы поддержки талантливых детей.
  + Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.
  + Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательных отношений (охрана труда, здоровье учителя).
  + Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.
  + Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

## Модель выпускника школы

***Выпускник*** – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

* + на общечеловеческие ценности;
  + ответственен за свои поступки и дела;
  + самостоятелен в выборе решений;
  + психологически раскрепощен;
  + творческий, способный к креативному мышлению;
  + интеллектуально развитый;
  + общественно активный;
  + готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

# 6.Концепция перспективного развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

* изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого учащегося, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

-оказать учащимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

* обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

-самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

* оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
* любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
* предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся *модель выпускника*:

* познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
* коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально - устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
* физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

*Модель педагога*:

* глубокое знание своего предмета;
* профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
* владение разными технологиями преподавания своего предмета;
* способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
* любовь к детям;
* толерантность;
* инициативность и самостоятельность;
* мобильность;
* коммуникабельность.

# 7. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

## 1.Оптимальная организация учебно- воспитательного процесса Общее образование

* внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
* обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
* конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

## 2.Воспитание школьников и дополнительное образование

* совершенствование воспитательной работы образовательного учреждения;
* совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
* выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
* внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

## Формирование физически здоровой личности

* укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
* совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
* координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
* организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

## Кадры

* создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
* совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
* совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
* обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

## Создание условий для комплексной безопасности учащихся и воспитанников

* подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
* совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
* предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;
* целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

## Внеурочная деятельность

* способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
* проводить мониторинговые исследования с целью изучения интересов и потребностей участников образовательных отношений в выборе дополнительных общеобразовательных программ;
* создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей учащихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
* организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
* развивать самоуправление в ученическом коллективе: использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

## Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

* совершенствовать формы организации образовательной деятельности: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей поселений Ивановского территориального отдела;
* привлекать специалистов для проведения внеурочной и внеклассной деятельности (работников Домов культуры, библиотеки);
* организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

Внедрение моделей взаимодействия общеобразовательного учреждения и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей (законных представителей) в управление общеобразовательной организацией. Сюда входят, в частности, внедрение и развитие инструментов информирования населения и получения обратной связи об образовательной деятельности и качестве деятельности образовательного учреждения (интернет-сайт, публичные доклады, электронный журнал, электронный дневник и др.).

## Материально- техническая база

Материально- техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

# 8. План действий по реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **1. Качество образования** | | | | |
| 1. | | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного образования | постоянно | директор |
| 2. | | Изучение социального заказа родителей:   * тестирование; * собеседование | ежегодно | директор,  кл. руководители |
| 3. | | Учёт детей дошкольного и школьного возраста | ежегодно | директор, учителя |
| 4. | | Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор учащимися | ежегодно | директор, учителя |
| 5 | | Организация контроля выполнения всеобуча | постоянно | директор |
| 6 | | Организация подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ | ежегодно | директор |
| 7. | | Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков) | 2014-2016  гг. | учителя- предметники |
| 8. | | Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ | ежегодно | ШМОкл.рук. |
| 9. | | Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов | ежегодно | учителя- предметники |
| 10. | | Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки | ежегодно | учителя- предметники |
| **2. Совершенствование воспитательной системы** | | | | |
| 1. | | Активизация деятельности ученического самоуправления | постоянно | директор учителя |
| 2. | | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных общеобразовательных программ | постоянно | директор учителя |
| **3. Реализация подпрограммы «Школа-территория здоровья» в образовательном процессе** | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся на основании медицинского обследования | | ежегодно | директор, фельдшер ФАП |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | | постоянно | директор учителя |
| 3. | Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей | | Ежегодно, июнь | начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер |
| 4. | Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях | | ежегодно | директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| 5. | Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания учащихся | | постоянно | директор |
| 6. | Проведение Дней здоровья в школе | | Ежемесяч-н о | Учитель физической культуры |
| 7 | Обеспечение высокого уровня профилактических мероприятий по сохранению здоровья школьников Регулярный контроль за дозировкой домашних заданий. Предотвращение перегрузок в подаче учебного материала | | Постоянно | учителя |
| 8 | Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей, спортивных мероприятий «Папа, мама, я – спортивная семья»,  «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас». | | Ежегодно | директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| 9 | Пропаганда среди учащихся здорового образа жизни. Формирование полезных привычек | | Постоянно | классные руководители |
| **4. Кадровый потенциал** | | | | |
| 1. | Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | | ежегодно | директор |
| 2. | Проведение специальной оценки условий труда всех категорий работников | | 2016-2018 | директор |
| 3. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | | ежегодно | директор |
| 4. | Участие педагогов в окружных конкурсах | | ежегодно | директор |
| 5. | Обеспечение педагогов программными, учебно- наглядными пособиями, по запросу | | ежегодно | директор |
| 6. | Применение Положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе | | ежегодно | директор |
| 7 | Формирование и пополнение портфолио учителей | | регулярно | директор |

**9.Управление процессом реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно- аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно- целевая | Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы |
| Планово- прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно- исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно- оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно- коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

**10.Индикаторы достижения цели.**

**Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности**

Критерий 1: Учебные достижения обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 1.1. | Качество знаний учащихся | Не ниже среднего по городскому округу |
| 1.2. | Уровень обученности учащихся | 100% |
| 1.3. | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов | Не ниже минимального балла |
| 1.4. | Результаты участия школьников в предметных олимпиадах муниципального и · регионального уровня | Наличие победителей и призёров |
| 1.5. | Результаты участия школьников в предметных олимпиадах · регионального уровня | Наличие участников |

Критерий 2: Результативность внеучебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 2.1 | Охват учащихся деятельностью предметных кружков, секций, факультативов | Не ниже 90% |
| 2.2. | Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях, конференциях   * · муниципального уровня * регионального уровня | Наличие победителей и призёров |
| 2.3. | Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления | выше 10% |
| 2.4. | Правовое поведение учащихся:   * доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете,   ОДН ГУВД   * доля пропусков по н/п | 0% |

Критерий 3: Безопасность и здоровье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 3.1. | Охват учащихся горячим питанием | 100% |
| 3.2. | Количество учащихся по группам здоровья | Отсутствие отрицательной динамики |
| 3.3. | Количество пропусков занятий по болезни | Отсутствие отрицательной динамики |
| 3.4. | Количество учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья | Отсутствие отрицательной динамики |
| 3.5. | Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи,  со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу с долей детей по окончании школы | Отсутствие отрицательной динамики |
| 3.6. | Количество случаев травматизма в школе | Отсутствие |

Критерий 4: Кадры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 4.1. | Общая укомплектованность штатов | 100% |
| 4.2. | Доля преподавателей, имеющих высшее образование | 100% |
| 4.3. | Соотношение численности преподавателей 1-й и высшей категории | 80% |
| 4.4. | Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| 4.5. | Доля преподавателей, прошедших переподготовку 1 раз в 3 года | 100% |
| 4.6. | Результаты участия в профессиональных конкурсах | Не менее 10% |
| 4.7. | Доля учителей, имеющих публикации в сети Интернет | Не менее 50% |

Критерий 5: Качество условий организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 5.1. | Наличие кабинета информатики | Оборудованный кабинет |
| 5.2. | Наличие лингафонного кабинета | Оборудованный кабинет |
| 5.3. | Наличие кабинета физики  с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся | Оборудованный кабинет |
| 5.4. | Наличие кабинета химии с вытяжкой, лаборантской | Оборудованный кабинет |
| 5.5. | Оборудование учебных помещений в соответствии с федеральным перечнем учебного оборудования | Не менее 70%, |
| 5.7. | Благоустройство оборудованной территории для реализации программы по физической культуре | Оборудованная территория |
| 5.8. | Обеспеченность учебной литературой | 1 учебник на 1 ученика в соответствии  с утвержденным федеральным перечнем, |

Критерий 6: Информатизация образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 6.1. | Количество компьютеров на 1учащегося | 1 |
| 6.2. | Применение ИКТ в процессе обучения | Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется  с использованием ИКТ свыше 60% |
| 6.3. | Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса | Не менее 20 |
| 6.4. | Количество интерактивных досок | Наличие в предметном учебном кабинете |
| 6.5. | Количество мультимедийных проекторов | Наличие в предметном учебном кабинете |
| 6.6. | Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть | 100% |
| 6.7. | Программное обеспечение | Наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера |
| 6.8. | Подключение к Интернет | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 6Мб/с) |

# 11.Ожидаемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 2016-2021 год |
| Обеспечение   * высокого уровня качества образования и самообразования * качественного обновления содержания общего образования | Процент качества 80% по результатам итоговой аттестации (ОГЭ).  Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей |
| Всестороннее развитие выпускника, свободно ориентирующегося в современном информационном пространстве. | 100% охват исследовательской и проектной деятельностью учащихся 8-9 классов. |
| Повышение компьютерной компетентности |  |
| педагогов и учащихся. | 100% |
| Количество учащихся, получающих | 100% |
| образование с использованием |  |
| информационных технологий. | ведение электронных журналов для |
| Повышение уровня обеспечения | классных руководителей, учащихся и |
| информационной техникой и | родителей. |
| современным учебным оборудованием |  |
| Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | Процент охвата учащихся-100% |
| Предпрофильное обучение | Изучение социального заказа, профориентационные мероприятия, внедрение элективных курсов, создание проектов индивидуальных учебных планов. |
| Повышение эффективности государственно- общественных форм управления | Успешное функционирование общего собрания трудового коллектива; педагогического совета; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете родителей. |
| Положительный анализ показателей устойчивого развития. | На стадии функционирования происходит замена одних элементов условий на другие, их улучшение и усовершенствование.  Обновление библиотечного фонда, приобретение компьютерной техники следующего поколения,  Завершение ремонта оборудования, |
|  | коммуникаций, помещений, доукомплектовывается учебно-материальная база школы. |
| Повышение эффективности мероприятий по сохранению здоровья школьников | Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся и сотрудников ОУ.  Оздоровительный эффект различных форм двигательной активности. |
| Развитие материально-технической базы школы | Увеличение финансирования на учебные расходы |

**12. Организация и контроль за выполнением программы** Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

* анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на совет школы по его коррекции,
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.