**Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалдежская основная школа»**

**на 2017-2022 гг.**

Автор: Вашурина Е.В.

г. Семенов, 2017 год

**Программа развития**

**МБОУ «Шалдежская основная школа»**

**на 2017-2022 гг.**

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Наименование программы** | **Программа развития МБОУ «Шалдежская основная школа»** |
| **2.Основания для разработки** | Нормативная база для разработки программы |
| * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"; * Конвенция о правах ребенка; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; * Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) (ФГОС НОО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110510/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006),   от 22.09.2011 [N 2357](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123390/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006), от 18.12.2012 [N 1060](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142208/#dst100006),  от 29.12.2014 [N 1643](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175145/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006), от 18.05.2015 [N 507](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181451/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006),  от 31.12.2015 [N 1576](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193440/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006))   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (ФГОС ООО)   (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175144/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100006),  от 31.12.2015 [N 1577](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193445/#dst100006))   * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; * Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; * Устав МБОУ «Шалдежская основная школа»; * Локальные акты МБОУ «Шалдежская основная школа» |
| **3.Заказчик** | Администрация городского округа Семеновский |
| **4.Разработчики программы** | Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения |
| **5.Цель программы** | Повышение качества образования учащихся общеобразовательного учреждения, отвечающее требованиям новых ФГОС, на основе внедрения новых информационных технологий, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовно-нравственной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации;  Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе |
| **6.Основные задачи программы** | -применение информационных технологий в обучении и воспитании учащихся;  - формирование у учащихся гражданской позиции;  - создание условий для повышения качества образования;  - создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей учащихся;  - повышение познавательной активности учащихся;  - обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей.  Задачи для администрации образовательной организации:   * Создание развитой информационно-образовательной среды. * Подготовка работников школы к решению проблем информатизации образования в области информационных и здоровьесберегающих технологий. * Разработка теории и методики повышения качества образования на основе новых информационных технологий. * Создание документальной и нормативно-правовой базы по переходу на ФГОС основного общего образования. * Повышение квалификации всех учителей, необходимое для перехода на новые стандарты.   Задачи для учителей:   * Оптимизация учебного процесса через активное применение новых педагогических технологий. * Личностно-ориентированный подход в обучении. * Эффективность управления образовательным процессом через целевые установки, компьютеризацию, мониторинг, рефлексию. * Повышение педагогического мастерства путем освоения современных теоретических знаний и современных информационных технологий. * Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников в условиях информатизации образования. * Внедрение проектных методик. * Коррекция учебных программ и работы по предметам с учетом ФГОС. |
| **7.Срок действия программы** | 2017-2022 гг. |
| **8.Этапы реализации программы** | Первый этап - подготовительный и апробационный-2017 год  доведение идей стратегии Программы развития школы до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех участников образовательных отношений;.  Второй этап - практический-2018-2021г.г.  структурная перестройка всего образовательного процесса школы в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.  Третий этап – 2021-2022 учебный год – аналитико-коррекционный  анализ выполнения задач программы развития, реализации  стратегических изменений;  коррекция и пересмотр программ и планов, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития ОУ;  самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию. |
| **9.Исполнители программы** | Участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители |
| **10.Объемы и источники финансирования Программы** | Программа будет финансироваться за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств. Объём финансирования Программы будет уточняться при формировании окружного и областного бюджетов на очередной финансовый год. |
| **11.Система организации контроля за исполнением Программы** | - Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляет Администрация школы и представители Совета родителей в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.  - Администрации школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. |
| **12.Индикаторы достижения цели** | * медицинские данные, показатели здоровья учащихся; * учет семей и детей, требующих повышенного внимания; * данные школьной успеваемости, результаты ОГЭ; * участие детей в школьных, окружных, региональных и всероссийских  олимпиадах, в конкурсах, проектах, мероприятиях; * количество детей, занятых в факультативах и кружках; * итоги поступления в учреждения среднего профессионального образования.   Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе. |

**2.Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шалдежская основная школа» расположена в д.Шалдеж Шалдежского территориального отдела городского округа Семеновский Нижегородской области. Деревня Шалдеж находится в 18 км от окружного центра.

МБОУ «Шалдежская основная школа» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, дающее право на выдачу выпускникам документов об образовании государственного образца. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Основная образовательная программа школы разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение учащимися результатов освоения образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных и дополнительных общеобразовательных программ:

I уровень– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Школа реализует следующие основные и дополнительные общеобразовательные программы:

-начальное общее образование (Программа «Школа России») ;

-основное общее образование,

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Режим работы школы:

* 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов.
* 6-дневная учебная неделя для учащихся 5- 9 классов.

Продолжительность уроков 45 минут. Школа работает в одну смену. В школе обучаются дети из 4 населенных пунктов. Подвоз осуществляется школьным автобусом, который был передан школе Управлением образования администрации Семеновского района в 2010 году.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В ОО основные и дополнительные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме. Учителя и учащиеся имеют свободный доступ к сети Интернет для поиска информации, а также используют компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, создания проектов, собственных документов.

В управление школой включены все участники образовательных отношений: работники школы, учащиеся, родители (законные представители учащихся).

В школе функционируют коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, по инициативе родительской общественности для учета запросов законных представителей учащихся создан совет родителей.

Школа одноэтажная, имеет 10 просторных классов, библиотеку, столовую, спортивный зал, учительскую.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, позволяющим в полном объеме реализовывать практическую часть программы по предметам учебного плана. Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования:

- есть постоянный выход в Интернет со скорость 2 Мб/с. Учащиеся и учителя получают доступ к широкому кругу информации.  
Образовательные приложения для учителей дают возможность улучшить подачу учебного материала. В качестве учебных компьютерных программ используются:

* + - * электронные приложения к учебникам и учебники;
      * иллюстративные материалы;
      * лекционные видеоматериалы;
      * анимационные и видеоматериалы;
      * энциклопедические и справочные материалы;
      * интерактивные учебные пособия.

- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксерокс), которая удовлетворяет потребности участников образовательного процесса;

- 20 компьютеров, связанных единой локальной сетью.

Предполагается наращивание информационных ресурсов на электронных носителях, повышение эффективности их использования в учебно-воспитательном процессе. В школе ведется работа по повышению общего уровня компьютерной грамотности детей и подростков. Имеется пять интерактивных досок. Реализованы все запросы и приобретены интерактивные учебные пособия по разным предметам. Таким образом, у каждого учителя есть возможность работать творчески, с использованием информационно-компьютерных технологий.

Кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. Оформлены и оснащены необходимым оборудованием кабинеты химии и биологии, физики, начальных классов, технологии, информатики. Школа имеет свой сайт. Библиотечный фонд школы составляет 11830 книг, из них 2575 экземпляра – учебники, 8222 экземпляра – художественная литература.

Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Кадровые потребности в школе удовлетворены на 100%.

Квалификация педагогических работников позволяет им работать на уровне требований современного общества, использовать в своей деятельности достижения современной техники и педагогической науки.

**3 .Содержание необходимости разработки Программы развития, проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

Программа развития на период 2017-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь учащимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и учащегося в учебно- воспитательном процессе. Учащийся должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно - воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

**Сильные и слабые стороны образовательной деятельности школы**.

**Первичный анализ.**

**Сильные стороны (внутренняя среда)**

* Успешно пройдены процедуры лицензирования и аккредитации.
* Директор может инициировать качественные изменения.
* Согласованность в работе учителя, методического объединения, педсовета.
* Система повышения квалификации учителей.
* Стабильный коллектив учителей.
* Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширение спектра получаемых результатов.
* Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива.
* Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.
* 100% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью школы.
* Образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника в соответствии со стандартами ФГОС начального, основного общего образования.
* Обновляющаяся система традиций школы;
* Творческий потенциал педагогического коллектива;
* Доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;
* Наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;
* Система профориентационной работы;
* Активное внедрение информационных технологий, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебной и воспитательной деятельности;
* Организация методической работы;
* Внеклассная и внеурочная работа по предметам;
* Кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;
* В здании проводится косметический ремонт;
* Действует система противопожарной безопасности, имеется видеонаблюдение;
* Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

**Слабые стороны (внутренняя среда)**

1. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
2. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.
3. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
4. Не разработана система дистанционного обучения.
5. Недостаточный уровень материально-технической базы;
6. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
7. Слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей;
8. Недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в связи с отсутствием в штатном расписании должности;
9. Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
10. Пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;
11. Отсутствие в школе эффективной общественной организации учащихся;
12. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
13. Несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

**Возможности (внешняя среда)**

1. Возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ  городского округа Семеновский.
2. Отлаженная система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся и т. п.
3. Активная заинтересованность родителей учащихся в повышении качества образования.

**Угрозы (внешняя среда)**

1. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости учащихся.
2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
3. Большая часть родителей учащихся школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не посещает родительские собрания, не интересуется делами школы.
4. Отсутствие притока учителей — молодых специалистов в школы, расположенные в сельской местности, и, как следствие, старение педагогического коллектива школы.
5. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей.
6. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.
7. Увеличение отчетности, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений.
8. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания), распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение).
9. Недостаточное финансирование.
10. Изменение демографической ситуации.
11. Кризис нравственных ценностей в обществе.

С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой, далеко не каждый учащийся способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому учащемуся;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию- с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- не все педагоги школы прошли курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;

- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

***Причины проблем:***

- изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;

- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы;

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ОГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций,

-в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.

**4.Концепция развития в условиях сельской школы**

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

- удаленность места жительства школьников от места нахождения образовательного учреждения;

- на селе сохраняется низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы;

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья учащихся, взаимодействие школы с родителями, отлаженная система работы Совета профилактики.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;

- сохранение и укрепление здоровья.

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне округа:

- проведение семинаров, творческих отчётов;

- участие педагогов школы в различных проектах;

- постоянное участие учащихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях окружного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

**5.** **Миссия школы**

* **Стать** образовательным центром на селе, выбирая направления работы, интересующие население;
* **Оказать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
* **Обеспечить**
* получение качественного основного общего образования каждым учащимся в соответствии с индивидуальными возможностями;
* утверждение социального оптимизма, который проявляется через:

-социальную инициативу;

-готовность к конструктивному изменению окружающей среды

-устойчивую гражданскую позицию;

-умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

**Кредо школы**

* В каждом ребенке - солнце, только дайте ему светить.
* Можно и нужно учить всех без исключения.

**Основные направления развития школы**

* Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного общего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.
* **в части содержания:**
* базовое, предпрофильное, дополнительное в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
* **в части технологии:** 
  + классно-урочные,
  + здоровьесберегающие,
  + информационные,
  + исследовательские,
  + проектные и т.д.
* Построение службы сопровождения и коррекции. Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.
* Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательных отношений (охрана труда, здоровье учителя).
* Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

**Модель выпускника школы**

***Выпускник*** – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

* на общечеловеческие ценности;
* ответственен за свои поступки и дела;
* самостоятелен в выборе решений;
* психологически раскрепощен;
* творческий, способный к креативному мышлению;
* интеллектуально развитый;
* общественно активный;
* готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**6.Концепция перспективного развития школы**

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого учащегося, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

-оказать учащимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

-самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся *модель выпускника*:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;

- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально - устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

*Модель педагога*:

- глубокое знание своего предмета;

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

- владение разными технологиями преподавания своего предмета;

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- любовь к детям;

- толерантность;

- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;

- коммуникабельность.

**7. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

**1.Оптимальная организация учебно- воспитательного процесса**

**Общее образование**

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

**2.Воспитание школьников и дополнительное образование**

- совершенствование воспитательной работы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

**3. Формирование физически здоровой личности**

- укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

**4. Кадры**

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

**5. Создание условий для комплексной безопасности учащихся и воспитанников**

- подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

**6. Внеурочная деятельность**

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить мониторинговые исследования с целью изучения интересов и потребностей участников образовательных отношений в выборе дополнительных общеобразовательных программ;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей учащихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

- развивать самоуправление в ученическом коллективе: использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

**7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**

- совершенствовать формы организации образовательной деятельности: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей поселений Шалдежского территориального отдела;

- привлекать специалистов для проведения внеурочной и внеклассной деятельности (работников Домов культуры, библиотеки);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

Внедрение моделей взаимодействия общеобразовательного учреждения и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей (законных представителей) в управление общеобразовательной организацией. Сюда входят, в частности, внедрение и развитие инструментов информирования населения и получения обратной связи об образовательной деятельности и качестве деятельности образовательного учреждения (интернет-сайт, публичные доклады, электронный журнал, электронный дневник и др.).

**8. Материально- техническая база**

Материально- техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

**8. План действий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Основные мероприятия | | Сроки | Ответственный |
| **1. Качество образования** | | | | | |
| 1. | | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного образования | | постоянно | директор |
| 2. | | Изучение социального заказа родителей:  - тестирование;  - собеседование | | ежегодно | директор,  кл. руководители |
| 3. | | Учёт детей дошкольного и школьного возраста | | ежегодно | директор, учителя |
| 4. | | Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор учащимися | | ежегодно | директор, учителя |
| 5 | | Организация контроля выполнения всеобуча | | постоянно | директор |
| 6 | | Организация подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ | | ежегодно | директор |
| 7. | | Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков) | | 2017-2018 гг. | учителя- предметники |
| 8. | | Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ | | ежегодно | ШМО кл.рук. |
| 9. | | Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов | | ежегодно | учителя- предметники |
| 10. | | Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки | | ежегодно | учителя- предметники |
| **2. Совершенствование воспитательной системы** | | | | | |
| 1. | | Активизация деятельности ученического самоуправления | постоянно | | директор  учителя |
| 2. | | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных общеобразовательных программ | постоянно | | директор  учителя |
| **3. Реализация подпрограммы «Школа-территория здоровья»**  **в образовательном процессе** | | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся на основании медицинского обследования | | ежегодно | | директор,  фельдшер ФАП |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | | постоянно | | директор  учителя |
| 3. | Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей | | Ежегодно, июнь | | начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер |
| 4. | Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях | | ежегодно | | директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| 5. | Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания учащихся | | постоянно | | директор |
| 6. | Проведение Дней здоровья в школе | | Ежемесячно | | Учитель физической культуры |
| 7 | Обеспечение высокого уровня профилактических мероприятий по сохранению здоровья школьников Регулярный контроль за дозировкой домашних заданий. Предотвращение перегрузок в подаче учебного материала | | Постоянно | | учителя |
| 8 | Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей, спортивных мероприятий «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас». | | Ежегодно | | директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| 9 | Пропаганда среди учащихся здорового образа жизни. Формирование полезных привычек | | Постоянно | | классные руководители |
| * 1. **Кадровый потенциал** | | | | | |
| 1. | Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | | | ежегодно | директор |
| 2. | Проведение специальной оценки условий труда всех категорий работников | | | 2017-2022 | директор |
| 3. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | | | ежегодно | директор |
| 4. | Участие педагогов в окружных конкурсах | | | ежегодно | директор |
| 5. | Обеспечение педагогов программными, учебно- наглядными пособиями, по запросу | | | ежегодно | директор |
| 6. | Применение Положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе | | | ежегодно | директор |
| 7 | Формирование и пополнение портфолио учителей | | | регулярно | директор |

**9.Управление процессом реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно- аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно- целевая | Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы |
| Планово- прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно- исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно- оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно- коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

**10.Индикаторы достижения цели.**

**Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности**

***Критерий 1: Учебные достижения обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 1.1. | Качество знаний учащихся | Не ниже среднего по городскому округу |
| 1.2. | Уровень обученности учащихся | 100% |
| 1.3. | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов | Не ниже минимального балла |
| 1.4. | Результаты участия школьников в предметных олимпиадах муниципального и · регионального уровня | Наличие победителей и призёров |
| 1.5. | Результаты участия школьников в предметных олимпиадах · регионального уровня | Наличие участников |

***Критерий 2: Результативность внеучебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 2.1 | Охват учащихся деятельностью предметных кружков, секций, факультативов | Не ниже 90% |
| 2.2. | Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях, конференциях   * · муниципального уровня * регионального уровня | Наличие победителей и призёров |
| 2.3. | Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления | выше 10% |
| 2.4. | Правовое поведение учащихся:   * доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете, ОДН ГУВД * доля пропусков по н/п | 0%    0% |

***Критерий 3: Безопасность и здоровье***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 3.1. | Охват учащихся горячим питанием | 100% |
| 3.2. | Количество учащихся по группам здоровья | Отсутствие отрицательной динамики |
| 3.3. | Количество пропусков занятий по болезни | Отсутствие отрицательной динамики |
| 3.4. | Количество учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья | Отсутствие отрицательной динамики |
| 3.5. | Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу с долей детей по окончании школы | Отсутствие отрицательной динамики |
| 3.6. | Количество случаев травматизма в школе | Отсутствие |

***Критерий 4: Кадры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 4.1. | Общая укомплектованность штатов | 100% |
| 4.2. | Доля преподавателей, имеющих высшее образование | 90% |
| 4.3. | Соотношение численности преподавателей 1-й и высшей категории | 80% |
| 4.4. | Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| 4.5. | Доля преподавателей, прошедших переподготовку 1 раз в 3 года | 100% |
| 4.6. | Результаты участия в профессиональных конкурсах | Не менее 10% |
| 4.7. | Доля учителей, имеющих публикации в сети Интернет | Не менее 50% |

***Критерий 5: Качество условий организации образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 5.1. | Наличие кабинета информатики | Оборудованный кабинет |
| 5.2. | Наличие лингафонного кабинета | Оборудованный кабинет |
| 5.3. | Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся | Оборудованный кабинет |
| 5.4. | Наличие кабинета химии  с вытяжкой, лаборантской | Оборудованный кабинет |
| 5.5. | Оборудование учебных помещений в соответствии с федеральным перечнем учебного оборудования | Не менее 70%, |
| 5.7. | Благоустройство оборудованной территории для реализации программы по физической культуре | Оборудованная территория |
| 5.8. | Обеспеченность учебной литературой | 1 учебник на 1 ученика в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, |

***Критерий 6: Информатизация образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Индикатор |
| 6.1. | Количество компьютеров на 1учащегося | 1 |
| 6.2. | Применение ИКТ в процессе обучения | Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ свыше 60% |
| 6.3. | Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса | Не менее 25 |
| 6.4. | Количество интерактивных досок | Наличие в предметном учебном кабинете |
| 6.5. | Количество мультимедийных проекторов | Наличие в предметном учебном кабинете |
| 6.6. | Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть | 100% |
| 6.7. | Программное обеспечение | Наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера |
| 6.8. | Подключение к Интернет | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 2Мб/с) |

**11.Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 2017-2022 год |
| Обеспечение  - высокого  уровня качества образования и самообразования  - качественного обновления содержания общего образования | Процент качества 80% по результатам итоговой аттестации (ОГЭ).   Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей |
| Всестороннее развитие выпускника, свободно ориентирующегося в современном информационном пространстве. | 100% охват исследовательской и проектной деятельностью учащихся 8-9 классов. |
| Повышение компьютерной компетентности педагогов и учащихся.  Количество учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и  современным учебным оборудованием | 100% 100%  ведение электронных журналов для классных руководителей, учащихся и родителей. |
| Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | Процент охвата учащихся-100% |
| Предпрофильное обучение | Изучение социального заказа, профориентационные мероприятия, внедрение элективных курсов, создание проектов индивидуальных учебных планов. |
| Повышение эффективности государственно-общественных форм управления | Успешное функционирование общего собрания трудового коллектива; педагогического совета; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете родителей. |
| Положительный анализ показателей устойчивого развития. | На стадии функционирования происходит замена одних элементов условий на другие, их улучшение и усовершенствование. Обновление  библиотечного фонда, приобретение компьютерной техники следующего поколения,  Завершение ремонта оборудования, коммуникаций, помещений, доукомплектовывается учебно-материальная база школы. |
| Повышение эффективности мероприятий по сохранению здоровья школьников | Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся и сотрудников ОУ. Оздоровительный эффект различных форм двигательной активности. |
| Развитие материально-технической базы школы | Увеличение финансирования на учебные расходы |

* 1. **Организация и контроль за выполнением программы**

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на совет школы по его коррекции,

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.